

EDUCAZIONE CIVICA / SCUOLA dell'INFANZIA

L'introduzione dell'EDUCAZIONE CIVICA nella Scuola dell'Infanzia merita attenzione perché si pone come **l'avvio di un percorso verticale** di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

"La scuola dell'infanzia

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con **l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della **consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali**. Attraverso la **mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine** i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a **maturare atteggiamenti di curiosità, interesse**, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza."*

(cfr. Linee Guida Allegato A, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica")

Nella Scuola dell'Infanzia il **gioco è alla base di ogni attività, ed è valorizzata la dimensione affettiva centrata sull'ascolto, l'attenzione ai bisogni e al rispetto dei tempi di ciascuno**.

Educare alla Cittadinanza è anche l'occasione per costruire nelle classi, dove sono presenti bambini e bambine con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione.

Come indicato nelle linee guida particolare attenzione verrà portata verso attività finalizzate allo SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (Agenda 2030 dell'ONU 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile).

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL PERCORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Rafforzare l'identità, la stima di sé.
- Maturare l'autonomia adeguata all'età dei bambini (es: vestirsi, mangiare, andare in bagno da solo).
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (es: lavarsi spesso le mani, perché usare la mascherina ecc.)
- Conoscere le basi dell'educazione alimentare (assaggiare, non mangiare troppi dolci, la verdura fa bene ecc.)
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Gestire consapevolmente le diverse dinamiche proposte all'interno di semplici giochi.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Aspettare il proprio turno di parola.
- Sviluppare la capacità di attenzione verso gli altri.
- Collaborare, aiutarsi nei momenti di difficoltà.
- Imparare a condividere e a rapportarsi con i compagni in modo costruttivo.
- Riconoscersi come appartenenti ad un gruppo.
- Accettare le differenze, il diverso da sé.
- Rispettare la natura e prendersene cura.
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività di reimpiego creativo.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere e rispettare le prime regole di educazione stradale.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi es. acqua, cibo...)
- Acquisire minime competenze digitali.
- Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Il raggiungimento dei traguardi sarà perseguito tramite i diversi percorsi indicati nella progettazione annuale d'Istituto:

- **Percorso accoglienza**
- **Percorso feste**
- **Percorso alla scoperta del mondo**

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA, individuati dalle indicazioni Nazionali, concorrono unitamente e distintamente al graduale sviluppo personale e sociale del bambino:

1. Il sé e l'altro

2. I discorsi e le parole
3. Immagini, suoni e colori
4. Il corpo e il movimento
5. La conoscenza del mondo

MACRO AREE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica	DELLE COMPETENZE	DI APPRENDIMENTO	
1 COSTITUZIONE DIRITTO (nazionale ed internazionale) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente.	Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni della routine quotidiana	Il circle time come routine: narrare esperienze ed emozioni personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro rispettando i turni di parola
	Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi.	Imparare a rispettare gli oggetti propri e altrui.	Giochi liberi rispettando gli angoli predisposti (es. gioco di ruolo)
		Conoscere e rispetta le regole condivise insieme in sezione.	Giochi strutturati (puzzle, memory, tombola)
		Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento	Riordino dei giochi in sezione e degli angoli strutturati
		Imparare ad accettare e rispettare se stesso e gli altri	Imparare a stare in fila per spostarsi nei vari spazi interni ed esterni alla scuola.

		con le loro peculiarità. Iniziare a definire la propria identità che si evolve e cresce. Conoscere elementi della propria storia personale e familiare. Conoscere lo spazio e acquisire l'autonomia. Iniziare a sentirsi parte del gruppo	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé La mia storia: chi sono? carta d'identità la mia famiglia esploriamo il corpo. Con il corpo posso: fare, saltare, camminare, toccare, assaggiare Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi con il Progetto Continuità (5 anni) Ascoltare e memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera italiana.
--	--	--	--

	Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.	sezione, scuola, territorio. Conoscere alcuni elementi significativi della propria realtà: quartiere, città, borgata, scuola collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. Conosce alcune storie e tradizioni del proprio paese, dell'Europa e del mondo. Sviluppa senso di appartenenza alla comunità mondiale. Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale. Acquisisce regole e comportamenti adeguati a prevenire e affrontare situazioni di pericolo. Conoscere e sperimentare le	Giochi con blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali. Percorsi in salone/ giardino Giochi interattivi sul codice della strada. Introduzione delle prime regole del codice della strada e verifica attraverso schede operative dei segnali stradali verticali e orizzontali.
--	--	--	--

		regole fondamentali di una corretta e sicura simulazione in caso di evacuazione da scuola. Individuare momenti e situazioni di pericolo a scuola causati da comportamenti scorretti. Conoscere figure e simboli di pubblica sicurezza. Cogliere il valore delle regole per imparare a stare bene insieme. Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza. Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada. Conoscere alcuni segnali stradali	
--	--	---	--

2 SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura. Usare i concetti spaziali in maniera adeguata. Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti	Prendersi cura di sé utilizzando corrette pratiche di igiene e sana alimentazione. Rispettare la natura e prendersene cura Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e mettere in pratica atteggiamenti adeguati. Collocare se stesso, oggetti e le persone nei diversi contesti. distinguere i vari paesaggi (mare, montagna...)	Sperimentare, assaggiare e scoprire gusti e sapori diversi. Adottare comportamenti igienicamente corretti e conoscere sane abitudini alimentari. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva dell'ordine e della convivenza, porre attenzione ad una, corretta alimentazione. Osservazione dei cambiamenti climatici e stagionali attraverso le routine: il calendario che tempo fa, i giorni della settimana i mesi le stagioni. Lettura di libri, rielaborazione verbale e attività laboratoriali grafiche pittoriche e manipolative. Orientarsi nel proprio ambiente di vita, osservando ciò che lo circonda con interesse e curiosità.

		Giocare con materiali naturali e saperli nominare	Esplorazione dello spazio sezione-scuola. Gioco del "riciclo" e "differenziazione" dei vari materiali di cui sono composti i diversi oggetti. Riciclare e Ricreare con i materiali differenziati Lecture di storie dal mondo Conversazioni Attività grafico - pittoriche - manipolative
3 CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere e giocare con i percorsi (coding). Riconoscere e giocare con i linguaggi e sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. Conoscere le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei dispositivi di comunicazioni	Saper riconoscere , decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere. Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS ecc.). Conoscere gli emoticon e il loro significato Conoscere e utilizzare alcuni dispositivi digitali con la supervisione degli insegnanti.	Giochi motori con percorsi e attività di Coding. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Guardare brevi video, immagini ed ascoltare musica attraverso l'utilizzo dei dispositivi di vario genere. Giochi di tipo logico, linguistico, matematico, familiarizzare con numeri, lettere, parole...

		Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. Dialogare sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.	
--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA / SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

1. Il tempo presente ci invita a prenderci cura di noi stessi, degli altri, della comunità e del pianeta: intendiamo l'educazione civica come un "prendersi cura di", come un adoperarsi di tutti per il bene comune.
2. L'educazione civica non è da intendersi come materia tradizionale perché i suoi obiettivi e contenuti sono interdisciplinari e trasversali. Non si tratta di una materia teorica ma che trae la sua sostanza dalla pratica delle competenze sociali e civiche.
3. Tutto il team/consiglio di classe ha la contitolarità del suo insegnamento.
4. La disciplina prevede un coordinatore di classe che ogni team o consiglio di classe deve nominare.
5. Il monte ore previsto è di almeno 33 ore annue.
6. E' prevista una valutazione intermedia e finale che verrà proposta dal coordinatore sulla base del lavoro del team o consiglio di classe e condivisa con esso.
7. Alla scuola primaria i primi tre anni verranno centrati sulla pratica esperienziale per lo sviluppo delle competenze personali, sociali e civiche, lasciando agli ultimi due anni l'introduzione di contenuti anche teorici. Questo duplice approccio continuerà alla scuola secondaria nelle tre aree di lavoro previste: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.
8. I collegi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della secondaria definiranno le priorità contenutistiche e metodologiche, elaborando un curriculum specifico per scuola con le attività da svolgere per lo sviluppo delle competenze e i traguardi finali.
9. Le competenze verranno raggiunte prioritariamente attraverso compiti di realtà, svolgimento di progetti, ruoli e funzioni ricoperti dagli alunni, partecipazione alla gestione della scuola, pratica quotidiana del dettato costituzionale, partecipazione ad eventi, ricorrenze, manifestazioni, celebrazioni locali e nazionali.
10. Gli obiettivi di educazione civica nella scuola dell'infanzia si possono sintetizzare nell'apprendere delle buone abitudini comportamentali. Sperimentare le prime forme di rispetto di se stessi, degli altri, delle cose che ci circondano, dell'ambiente. Rispettare le regole dei giochi, utilizzare le "parole e gesti gentili" per star bene insieme a scuola.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

E' in grado autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo, rispettando il punto di vista altrui e collaborando alla costruzione del bene comune.

Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare, conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani con particolare attenzione all'infanzia e all'adolescenza e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli in modo consapevole.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.

|

CLASSI PRIME-SECONDE**COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ PROPOSTE
DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile • Comprende il significato di legalità	• Conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie e altrui emozioni, dei propri e altrui bisogni. • Cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Il ruolo degli altri nei diversi contesti. • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • La gentilezza verso l'altro e nelle relazioni. • Riconoscimento e apprezzamento delle differenze e di ciò che ci accomuna agli altri. • Conoscenza e rispetto del punto di vista degli altri.	• Percorsi di accoglienza di inizio anno per riscoprire la dimensione del gruppo classe. • Percorsi di condivisione del bene comune, anche in periodo COVID. • Percorsi di consapevolezza (Cooperative Learning, SEE Learning, mindfulness). • I grandi leggono ai piccoli • Diario d'Istituto • Incarichi di classe • Riordino degli spazi comuni: mensa, cortile, atri, aule, ... • Percorsi di educazione alle emozioni • Buone pratiche di vita di gruppo (ascolto attivo, collaborazione, gentilezza, inclusione...) • Buone pratiche di solidali : Donacibo e Colletta alimentare. • Percorsi per la gestione dei conflitti e la costruzione delle regole: circle time, metodo maieutico "Litigare bene" • "Progetti ponte", C'è un tutor per me • Giochi di ruolo

			• progetto "Coping Power per la scuola primaria" gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe. • Percorsi di democrazia: prendere decisioni collettive, partecipazione attiva, ricorrenze nazionali e internazionali
--	--	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ PROPOSTE
EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	• Riconosce che l'ambiente in cui vive è la propria "casa": rispetta gli ambienti e la natura. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	• Rispetto dell'ambiente e di chi lo abita. • Rispetto dell'ambiente fisico della classe e degli oggetti di uso comune. • Principali problemi legati all'ambiente • Forme di inquinamento • Raccolta differenziata e sistema di riciclo dei materiali • Stili di vita sani	• Gestione della raccolta differenziata • Educazione alimentare, mensa biologica • Uscite ed esperienze in collaborazione con il territorio • Riordino degli spazi comuni: mensa, cortile, atri, aule, ... • Partecipazione a progetti e concorsi a tema ambientale • Pubblicità progresso

EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE	• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto ed equilibrato regime alimentare.	• Educazione allo sport • Educazione alimentare	• Settimana della sicurezza
--	---	--	---

CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ PROPOSTE
CITTADINANZA DIGITALE	• È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente • E' in grado di rispettare le regole durante a DAD • È in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione	• I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet) • Internet e la rete • Uso consapevole dei principali mezzi di comunicazione • Uso consapevole delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	-attività di CODING -utilizzo consapevole del computer -approccio alle piattaforma scolastica condivisa: classroom -utilizzo del libro digitale -le regole condivise nella DAD

	• E' in grado di produrre testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche		
--	--	--	--

CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE**COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ PROPOSTE
DIRITTO LEGALITA' SOLIDARIETA'	-Comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente -Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile -Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali ed in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani -Riconosce nel rispetto delle persone, degli animali e della natura l'importanza di prendersi cura di sé,	• Conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie e altrui emozioni, dei propri e altrui bisogni. • Cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Il ruolo degli altri nei diversi contesti. • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Relazione empatica e gentile, mettendo in	• Percorsi di accoglienza di inizio anno per riscoprire la dimensione del gruppo classe. • Percorsi di condivisione del bene comune anche in periodo COVID. • Percorsi di consapevolezza (Cooperative Learning, SEE Learning, mindfulness). • I grandi leggono ai piccoli • Diario d'Istituto • Incarichi di classe, responsabilità, organizzazione e partecipazione attiva della vita della classe • Brainstorming, problem solving, compiti di realtà, prestazione autentica • Riordino degli spazi comuni: mensa, cortile, atri, aule, ... • Percorsi di educazione alle emozioni (Uno zaino di emozioni,

	degli altri e dell'ambiente -Sa trasformare il conflitto -Comprende il concetto di legalità -Comprende la natura interconnessa del mondo	atto forme di solidarietà. • Riconoscimento e apprezzamento delle differenze e di ciò che ci accomuna agli altri. • Conoscenza e rispetto del punto di vista degli altri. • Collaborazione con gli altri • Confronto con gli altri trovando soluzioni condivise. • Conoscenza degli articoli più significativi della Carta Costituzionale. • Conoscenza dei grandi personaggi che hanno lottato per i diritti umani. • Conoscenza dell'importanza e promozione delle pari opportunità. • Conoscenza dei simboli della Repubblica italiana, dell'Inno e	Educazione all'affettività e sessualità, Educare alla resilienza) • Buone pratiche di vita di gruppo (ascolto attivo, collaborazione, gentilezza, inclusione...) • Buone pratiche di solidali : Donacibo e Colletta alimentare, Sermig: La merenda dei popoli • Percorsi per la gestione dei conflitti e la costruzione delle regole: circle time, metodo maieutico • Giochi di ruolo • progetto "Coping Power per la scuola primaria" gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe. • "Progetti ponte", Nice to meet you, C'è un tutor per me • Percorsi di democrazia: prendere decisioni collettive, partecipazione attiva, ricorrenze nazionali e internazionali • Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione
--	---	--	--

		della bandiera nazionale. • Conoscenza delle basi del pensiero sistemico • Comprensione del fatto che ogni persona vive in un contesto sistemico da cui è influenzata e che a sua volta influenza	• Attività mirate alla conoscenza dei diritti e dei doveri dei bambini • Pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità • Impostare attività partendo dalla cronaca
--	--	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ PROPOSTE
EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE	-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo -Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la	-Contenuto dei goal dell'agenda 2030. -Principali problemi legati all'ambiente -Fonti di energia fossili e rinnovabili. -Forme di utilizzo e riciclo dei materiali -Uso corretto delle risorse, evitando sprechi -Conoscenza delle forme di inquinamento -Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico -Conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali -Significato di patrimonio	- Agenda 2030 attività di conoscenza dei GOAL tramite letture guidate e compiti di realtà -Attività di riflessione guidate per comprendere le criticità del nostro Pianeta e ciò che vorremmo cambiare -Uscite ed esperienze attive in collaborazione con il territorio -Partecipazione a progetti ambientali -RICICLO: riflessioni guidate a partire dall'esperienza scolastica e compiti di realtà a scuola e sul territorio -INQUINAMENTO DELL'ARIA: attività di sensibilizzazione attraverso creazione di percorsi ecologici casa/scuola -Attività in collaborazione con enti presenti nel territorio -Pubblicità progresso -Settimana della sicurezza -Educazione stradale: coinvolgimento polizia municipale per attività a scuola

	costruzione di un futuro equo e sostenibile -Conosce, condivide e utilizza la regola delle Quattro R: Riduzione, Riutilizzo, Riciclo e Recupero. -Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati all'attività fisica e ad un corretto ed equilibrato regime alimentare	culturale e sue caratteristiche -Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute -Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti -Percorsi di educazione stradale	-CODICE STRADALE: es. giochi da tavolo, compito di realtà (es. costruzione all'aperto di un percorso con segnaletica e regole da rispettare).
--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ PROPOSTE
CITTADINANZA DIGITALE	• È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di	-Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e loro	-Creazione di un testo multimediale -Attività di CODING -CYBERBULLISMO: attività di conoscenza del fenomeno (Incontro con il mental coach)

	navigare in modo sicuro • È in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli • Sa usare correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	gestione a seconda dei contesti e delle situazioni -Affidabilità delle fonti di informazione e dei contenuti digitali (<i>fake news</i>) -Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>) -Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri -Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo -Avvio al pensiero computazionale	-Condivisione delle regole anche nella DAD -Utilizzo consapevole del computer -Approccio alla piattaforma scolastica condivisa CLASSROOM - Utilizzo del libro digitale -WEB: brainstorming su conoscenze preesistenti: focus su potenzialità e rischi -FARE UNA RICERCA PER UNA DISCIPLINA sul web -NETIQUETTE: brainstorming e introduzione significato comparando comportamenti nella vita reale e virtuale -Approccio alle piattaforma scolastica condivisa CLASSROOM
--	---	---	--

SPUNTI METODOLOGICI

- pedagogia attiva e laboratoriale (stimolare la curiosità nei bambini, partire da situazioni stimolo, partire dalla cronaca, ecc),
- aiutare i ragazzi a stare nel conflitto (metodo maieutico)

- partecipazione attiva (permettere che ognuno possa dare il suo contributo con le sue peculiarità)
- debate
- peer education e tutoraggio
- brainstorming, problem solving, compiti di realtà, prestazione autentica, autovalutazione
- Cooperative Learning, Apprendimento Reciproco, See Learning, Coping Power.
- Insegnante non direttivo.
- Pedagogia senza zaino: agorà, tutoraggio, comunità e condivisione.
- Classi aperte

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Osservazioni sistematiche del team docenti
- Metacognizione
- Autovalutazione
- Rubrica valutativa
- Scala di Hart

EDUCAZIONE CIVICA / SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Traguardi al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del: prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. [...] Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. [...] È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

(dalle Linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92)

|

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE
Educazione alla COSTITUZIONE, LEGALITA' SOLIDARIETA'	Acquisire la capacità di lavorare e progettare insieme Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate collettivamente Individuare i modi e le forme in cui un diritto umano viene violato e le modalità per contrastarne le violazioni Sapersi riconoscere come persona, studente, cittadino attivo con i propri diritti e doveri e saper riconoscere gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità Conquistare la consapevolezza della ricchezza proveniente dalla diversità delle identità culturali	Il mito ed il racconto come radici dei fondamenti dei sistemi sociali I percorsi di accoglienza come momento costitutivo di una mini-comunità: il gruppo classe Educarsi alla vita di un nuovo gruppo nel quale mi trovo Gli incarichi di classe come prime forme di responsabilità ed impegno civile	Tutte le discipline

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e concepirli come risorsa viva Saper promuovere e riconoscere l'importanza di uno stile di vita improntato al benessere psicofisico Saper tutelare l'ambiente attraverso le buone pratiche ed il riciclaggio e gestione dei rifiuti Riconoscere una risorsa naturale ed essere in grado di elaborare proposte per la sua salvaguardia	Cos'è uno "sviluppo sostenibile" Rifiuti: identità e provenienza ed il problema dello smaltimento Le mie impronte sul pianeta Healthy food vs Junk food Multicultural Britain Santé et bien- être: La santé au quotidien Environnement: En faveur de la planète	Tutte le discipline

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONOTENUTI	DISCIPLINE
EDUCAZIONE DIGITALE	Riconoscere e sfruttare un motore di ricerca Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione attraverso il web Riconoscere	I pericoli del web Riduzione delle diseguaglianze tecnologiche e digitali Acquisizione in gruppi di informazioni sull'uso corretto di videogiochi, app e free software	Tutte le discipline

	situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela e solidarietà nel mondo reale Saper distinguere tra reale/virtuale, online/offline		
--	---	--	--

CLASSI SECONDE-

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE
Educazione alla COSTITUZIONE, LEGALITA' SOLIDARIETA'	Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona e dei minori Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà Saper riconoscere il concetto di "patrimonio culturale" e sentirlo come parte della storia e delle collettività. Conoscere i fondamenti, i principi, le dinamiche e le istituzioni che amministrano gli stati	Le varie forme di governo come frutto di differenti percorsi storici Rispettare e rispettarsi: il razzismo Prime forme del diritto del lavoro: Brunelleschi ed il problema della sicurezza nel suo cantiere Povertà e meccanismi economico-sociali sottesi al suo costituirsi	Tutte le discipline

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere cosa è lo sviluppo sostenibile, come perseguirlo e saper porre questioni e suggerimenti su come implementarlo Riconoscere e capire l'importanza di una dieta equilibrata e la sua relazione con i prodotti coltivati (km0, colture di stagione, orti urbani, agricoltura sinergica) Saper capire le ripercussioni di una distribuzione delle ricchezze sproporzionata e la sua relazione con i divari politico-sociali dei paesi Saper riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta e saperne ipotizzare soluzioni	Uso sostenibile dei materiali: il Gotico ed il problema deforestazione Rifiuti: identità, provenienza ed il problema dello smaltimento Le "comunità sostenibili": cosa sono e come diventarlo L'acqua pulita come ricchezza irrinunciabile per i popoli	Tutte le discipline

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONOTENUTI	DISCIPLINE
EDUCAZIONE DIGITALE	Saper costruire e gestire responsabilmente la propria identità digitale Conoscenza delle varie possibilità di incrociare fonti d'informazione attraverso il web Riconoscere una <i>challenge</i>, sapersene tutelare, saper chiedere aiuto	Spazi reali e spazi virtuali come luoghi di apprendimento Utilizzo critico della ricerca sul web per scopi didattici e formativi Approccio alla piattaforma scolastica condivisa	Tutte le discipline

	all'adulto e alle figure di riferimento Lo smartphone non come oggetto-feticcio ma come strumento da utilizzare consapevolmente		
--	---	--	--

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE
Educazione alla COSTITUZIONE, LEGALITA' SOLIDARIETA'	Saper esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni utilizzando ogni forma possibile di linguaggio Saper riconoscere il mondo del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori La conoscenza di sé: capacità, interessi, cambiamenti personali, il proprio percorso di crescita Saper riflettere ed aggiornare le azioni positive svolte nell'epoca moderna da personaggi che potrebbero essere i nostri riferimenti	I diritti della donna come ponte verso l'uguaglianza ed il rispetto della persona Diritto e diritto d'autore Le società multiculturali Apartheid e racial discrimination: Mandela	Tutte le discipline

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, dell'effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita della bio-diversità. Saper riconoscere i provvedimenti adottati dallo Stato e dalle istituzioni relativi ad inquinamento ambientale e risparmio energetico Riconoscere l'importanza dell'educazione alla salute affettivo-sessuale Comprensione delle problematiche e degli squilibri alimentari del Mondo	L'uomo nell'intreccio di relazioni tra viventi e non viventi in una visione sistemica della Terra Il clima: cambiamenti e dinamiche socio-economiche Flussi migratori e loro dinamiche Traffici commerciali e sfruttamento delle risorse	Tutte le discipline

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI COMPETENZA	CONTENUTI	DISCIPLINE
EDUCAZIONE DIGITALE	Conoscere ed applicare i principi della privacy Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo Essere consapevoli dell'impatto del linguaggio e delle conseguenze sui sentimenti altrui negli ambienti social Saper collaborare nella costruzione e condivisione di contenuti di conoscenza	World wide web : nativi digitali, immigrati digitali Identità digitale e privacy web reputation, diritti e "doveri" della comunicazione in rete Analisi critica contenuti web	Tutte le discipline

SPUNTI METODOLOGICI

Cooperative learning

attività pratiche nei laboratori artistico-creativi di arte, musica ed integrazione (murales, decorazione, catapesta, falegnameria, orticoltura) ed in percorsi specifici costruiti dagli insegnanti

attività di web radio

co-insegnamento

STRUMENTI

Supporti digitali e multimediali per realizzazione di podcast, bacheche didattiche e spazi virtuali di condivisione delle esperienze e dei materiali di lavoro (classroom, siti e blog, web radio)

materiali didattici prodotti dai gruppi di lavoro interclasse formati da alunni e docenti

materiali audiovisivi selezionati dagli insegnanti e suggeriti dagli studenti

supporto di esperti esterni provenienti da:

società

CIDIU
Fondazione CRT per Progetto Diderot
Orto dei saperi

volontariato
Grugliasco giovani

Amnesty International

cultura

Biennale di Democrazia
Galo art Gallery

multimedia

Terra Mia