



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC81200N

I.C. GRUGLIASCO/KING



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10

Prospettive di sviluppo

64



Contesto

Il nostro Istituto, situato in una zona di confine tra Collegno e Torino, ha visto negli ultimi anni l'aumento delle domande d'iscrizione di alunni provenienti dai Comuni limitrofi.

Le scelte inclusive della scuola hanno determinato la presenza consistente di studenti con Bisogni Educativi Speciali.

La forte integrazione tra scuola e Comune avviene anche attraverso il "Progetto di prevenzione del disagio giovanile" nelle borgate di Grugliasco più a rischio, in collaborazione con ASL e il Consorzio Ovest e Solidale. Il Consorzio eroga prestazioni per affrontare problemi causati da difficoltà personali, familiari e sociali. In specifico interviene in favore di minorenni che si trovano in condizione di rischio per una crescita serena e un normale sviluppo o in stato di abbandono.

Sono attive Partnership con Associazioni e Cooperative Sociali, per sostenere alunni in condizione di disabilità e svantaggio in orario scolastico ed extrascolastico e nel periodo estivo la messa a disposizione dei locali della scuola per le attività dei centri estivi.

La scuola accoglie studenti della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria per attività di tirocinio formativo, studenti della scuola secondaria di secondo grado per svolgere la Formazione Scuola- Lavoro e studenti che svolgono il tirocinio formativo per il TFA.

Scuola e territorio lavorano in sinergia per il superamento di ostacoli e criticità al fine di favorire una serena e significativa esperienza scolastica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il nostro istituto si caratterizza per un'elevata capacità inclusiva che viene riconosciuta dalle famiglie e dagli Enti diagnostico-riabilitativi e si traduce in un numero elevato di iscrizioni di alunni con disabilità oltre a numerosi casi di alunni con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento e con valutazione di difficoltà di apprendimento o disagio socioculturale. Infatti nella nostra scuola primaria il numero di alunni con disabilità certificata è più alto rispetto alla media nazionale e nella secondaria in linea con la realtà regionale e nazionale. Il numero degli studenti con DSA, riferito alle rilevazioni INVALSI, è leggermente più alto rispetto alla media nazionale nella scuola primaria e di poco inferiore nella scuola secondaria di primo grado. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa. La variabilità dell'ESCS è bassa tra le classi e alta dentro le classi rispetto al livello nazionale.

Vincoli:

Il contesto sociale, economico e culturale del territorio in cui opera l'IC M.L. King evidenzia un background familiare di livello disomogeneo in alcuni plessi il livello è basso o medio-basso, in altri risulta alto. Pertanto si riscontrano difficoltà nel rendere omogenea la situazione dei risultati scolastici. Si rileva un aumento di diagnosi di ADHD e di Autismo a partire dalla scuola dell'Infanzia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



L'IC KING è nel Comune di Grugliasco che rappresenta uno dei centri della prima cintura torinese. Essendo il nostro istituto in zona di confine con i comuni di Torino e Collegno, la nostra utenza comprende anche alunni provenienti da tali comuni, con percentuali significative. L'IC King è una realtà scolastica fortemente radicata sul territorio. Tale integrazione tra scuola e territorio consente uno scambio reciproco di offerte e supporti, quali ad esempio il pof Territoriale che il Comune mette a disposizione della scuola, con l'obiettivo di ottimizzare la progettazione territoriale scelta e concordata con i Dirigenti e i docenti, mettendo a sistema e valorizzando la ricchezza che la città offre. La forte integrazione tra scuola e Comune avviene attraverso canali diversificati, come ad esempio il "Progetto di prevenzione del disagio giovanile" nelle borgate di Grugliasco più a rischio, in collaborazione con ASL e COS (Consorzio ovest e solidale). Il Consorzio interviene in favore di minorenni in condizione di rischio o in stato di abbandono. Esiste una partnership con Associazioni e Cooperative Sociali, per sostenere alunni in condizione di disabilità e svantaggio sia in orario scolastico sia extrascolastico.

Vincoli

A Grugliasco erano presenti insediamenti industriali di alta tecnologia, ma negli ultimi anni le ristrutturazioni delle aziende e la crisi economica hanno provocato un notevole incremento del tasso di disoccupazione. Tale fenomeno ha drammaticamente colpito molte famiglie, già portatrici di varie problematiche socio-relazionali e il numero di famiglie assistite è in crescita. Pertanto, in ogni realtà scolastica, accanto a situazioni socio-economiche stabili, si presentano famiglie con situazioni di possibile disagio a causa di disoccupazione o sottoccupazione, separazioni e divorzi conflittuali. Nel territorio ci sono nuclei assistiti economicamente attraverso il COS (Consorzio ovest e solidale), nuclei in cui sono inseriti bambini o adulti con disabilità anche gravi e adulti con livelli culturali diversificati, anche bassi. Purtroppo la scarsità di risorse limita gli interventi che sarebbero necessari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

All'interno dell'IC sono presenti 25 aule adibite a laboratori di vario genere (atelier creativo, musica, scienze, informatica, biblioteca analogica e multimediale) con il collegamento internet. Questi sono rispondenti alle proposte didattiche dei docenti interni e degli esperti esterni. Inoltre vanta di strutture specifiche per attività collegiali, eventi culturali e per momenti di condivisione e spazi per le attività sportive e ricreative. Oltre ai finanziamenti statali, l'Istituto può ricorrere alle entrate derivanti dal versamento del contributo volontario da parte dei genitori. Inoltre il comune di Grugliasco mette a disposizione dei fondi utili a finanziare progetti didattici organizzati dalla scuola e attività gratuite proposte dal POF territoriale. La scuola partecipa anche ai bandi previsti dai Piani Ordinativi Nazionali (PON) per la realizzazione di ambienti innovativi e per l'implementazione delle dotazioni tecnologiche. L'istituto comprende sei edifici, tutti dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanco e servizi igienici per disabili. In più del 50% degli edifici sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e elementi di superamento delle barriere senso-percettive. Sono presenti dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica. Servizio scuola bus offerto dal Comune per gli alunni di Baracca, temporaneamente frequentanti nella sede di Don Caustico.

Vincoli

I laboratori esistenti nella scuola non sempre vengono sfruttati al massimo delle loro potenzialità.

Risorse professionali

Opportunità

Il numero di docenti in servizio nella primaria è di 70 a tempo indet. e 41 a tempo det., mentre nella secondaria di primo grado le unità a tempo det. sono 11 e a tempo indet. sono 35. La percentuale più alta dei docenti di scuola primaria ha un'età compresa fra i 45-54 anni, in linea con l'andamento nazionale, mentre è più alta quella degli



insegnanti al di sotto dei 45 anni. Nella scuola secondaria di I grado la maggior parte dei docenti ha un'età compresa fra i 35 e i 44 anni, diversamente dai dati nazionali, mentre il 32 % degli insegnanti ha più di 55 anni. Sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado i docenti hanno un'anzianità di servizio di più di 5 anni. Da questi dati si evince come nell'istituto ci sia una certa stabilità del personale che assicura continuità didattica. Nell'istituto sono presenti 30 docenti con formazione specifica sull'inclusione, numero decisamente più alto rispetto alla media nazionale. L'organico prevede anche una figura dedicata e una funzione strumentale per l'inclusione. La consistente presenza di docenti con formazione specifica sull'inclusione permette all'IC un'elevata capacità inclusiva che viene riconosciuta dalle famiglie e dagli Enti diagnostico-riabilitativi e si traduce in un numero elevato di iscrizioni di alunni con disabilità, con DSA, con difficoltà di vario tipo. Nella primaria sono presenti docenti dotati di specializzazione linguistica e un esperto madrelingua.

Vincoli

All'interno di un processo complessivo positivo, ci sono ancora difficoltà dovute a: carenza di risorse economiche e umane che non permette di estendere i percorsi per lunghi periodi e per un numero di ore adeguato. Le competenze specifiche dei docenti non sempre vengono valorizzate al meglio. Si auspica la possibilità di proporre corsi di formazione/informazione per un loro maggiore coinvolgimento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre l'elevata variabilità tra le classi e tra i plessi.	Continuare a lavorare in sinergia tra ordini di scuola. Condividere modalità di lavoro tra i diversi plessi. Costruire ambienti di apprendimento inclusivi e caratterizzati da didattica innovativa.

Attività svolte

È proseguito il percorso dedicato alla progettazione per competenze e alla valutazione, con un miglioramento dell'efficacia degli incontri tra i dipartimenti dei diversi ordini di scuola.

Si è inoltre portato avanti il lavoro sulla valutazione per competenze attraverso l'impiego di rubriche valutative in tutti e tre gli ordini scolastici. La commissione incaricata ha condiviso gli obiettivi con il Collegio, facendo emergere la necessità di attivare specifici corsi di formazione.

Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento, la dotazione tecnologica è stata potenziata con l'obiettivo di rafforzare l'inclusione e di sostenere una didattica di tipo laboratoriale.

Nell'ambito della continuità, la commissione dedicata ha garantito il corretto svolgimento delle procedure di passaggio e di scambio di informazioni tra i vari ordini di scuola. Durante i momenti di confronto tra insegnanti sono stati monitorati nel tempo i risultati degli studenti.

Grazie ai fondi dei D.M. 19, 65 e 66 del PNRR, è stato inoltre ampliato il piano di formazione rivolto a docenti e alunni, così da rispondere in modo mirato ai bisogni formativi rilevati.

Risultati raggiunti

Sono stati consolidati i processi di progettazione didattica orientati alle competenze, favorendo una maggiore coerenza metodologica tra i diversi ordini di scuola.

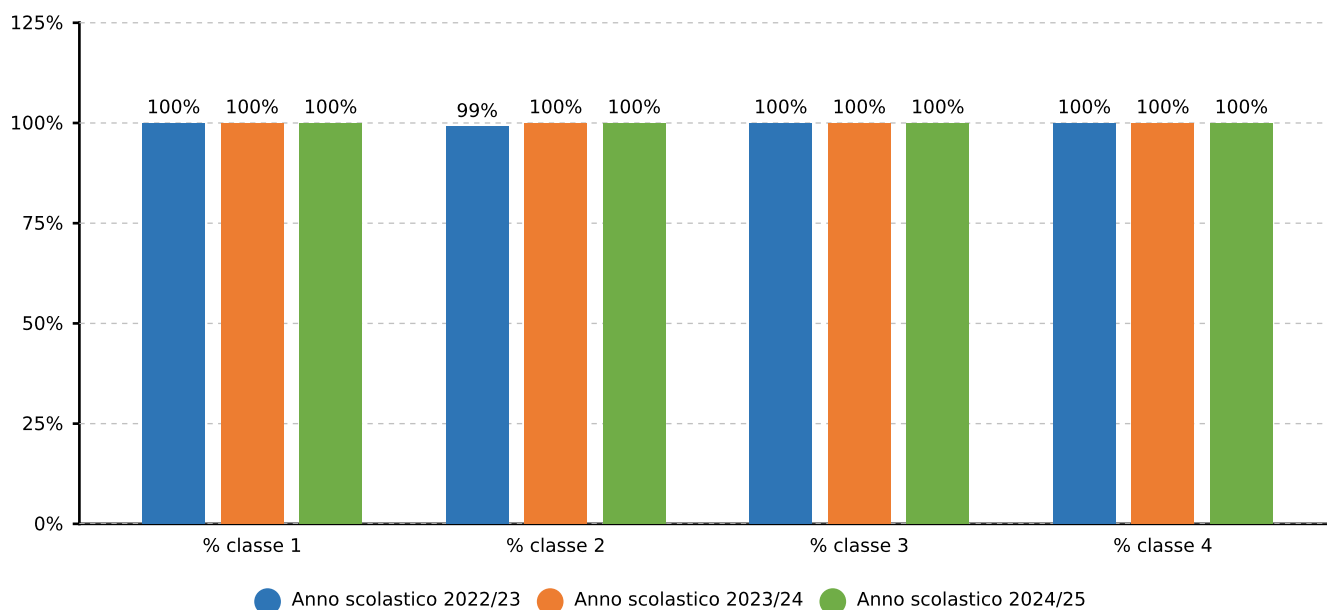
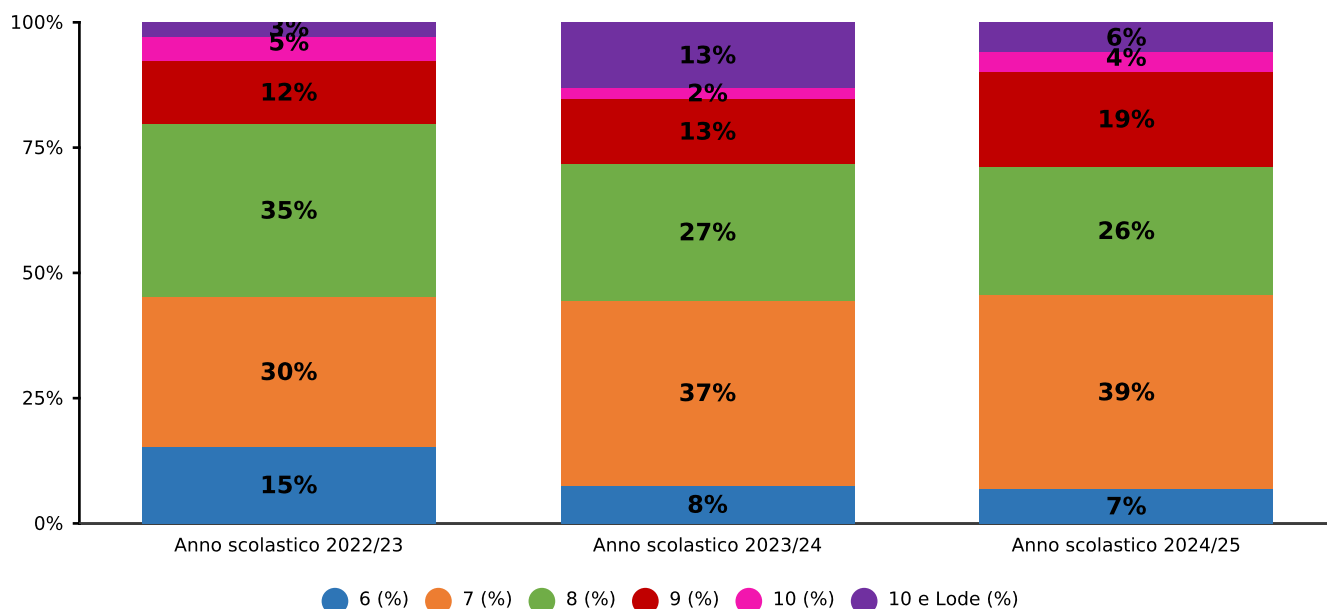
Le rubriche valutative nei tre ordini scolastici, quando utilizzate, hanno reso più omogenee e trasparenti le pratiche di valutazione. La commissione ha definito obiettivi comuni e ha avviato un percorso verso una formazione più strutturata.

L'incremento delle dotazioni tecnologiche ha contribuito a migliorare l'inclusione, a sostenere metodologie innovative e a favorire una didattica laboratoriale più efficace.

Le procedure di passaggio tra ordini scolastici sono state rese più strutturate e funzionali, migliorando la comunicazione e lo scambio di informazioni sugli studenti. I risultati degli studenti sono stati monitorati nel tempo, favorendo un accompagnamento più mirato e una formazione delle classi maggiormente strutturata.

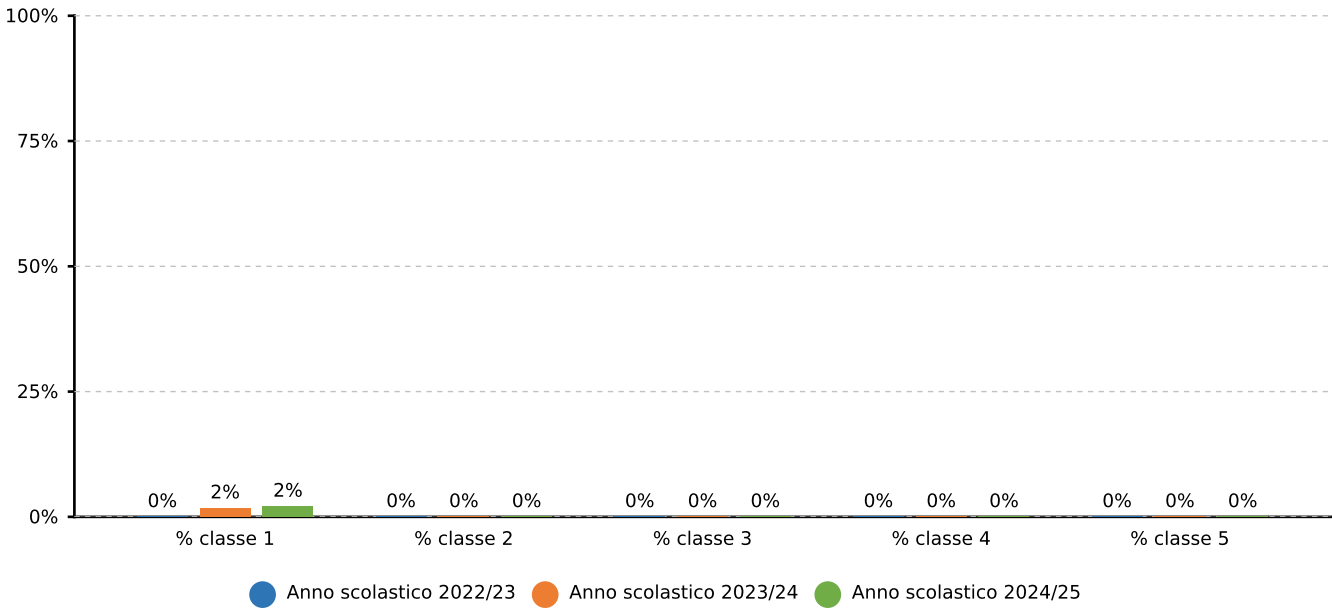
Grazie ai fondi PNRR (D.M. 19, 65 e 66) è stato potenziato il piano formativo, permettendo di rispondere in modo più adeguato ai bisogni emersi dalle rilevazioni interne.

Evidenze

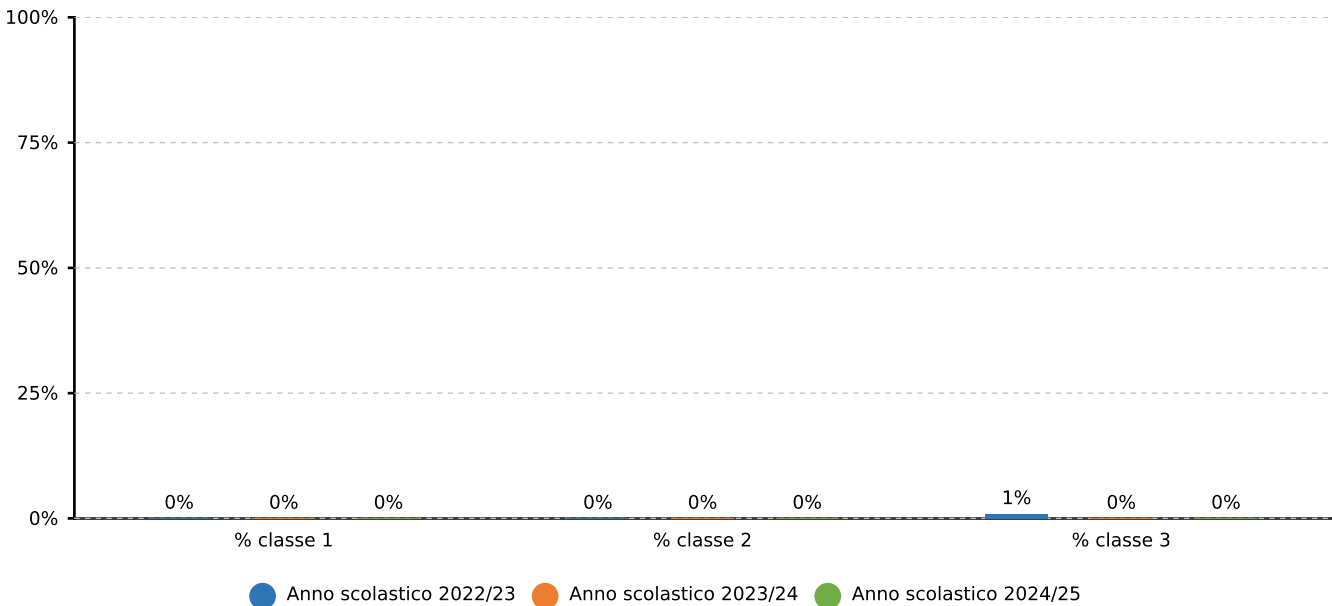

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

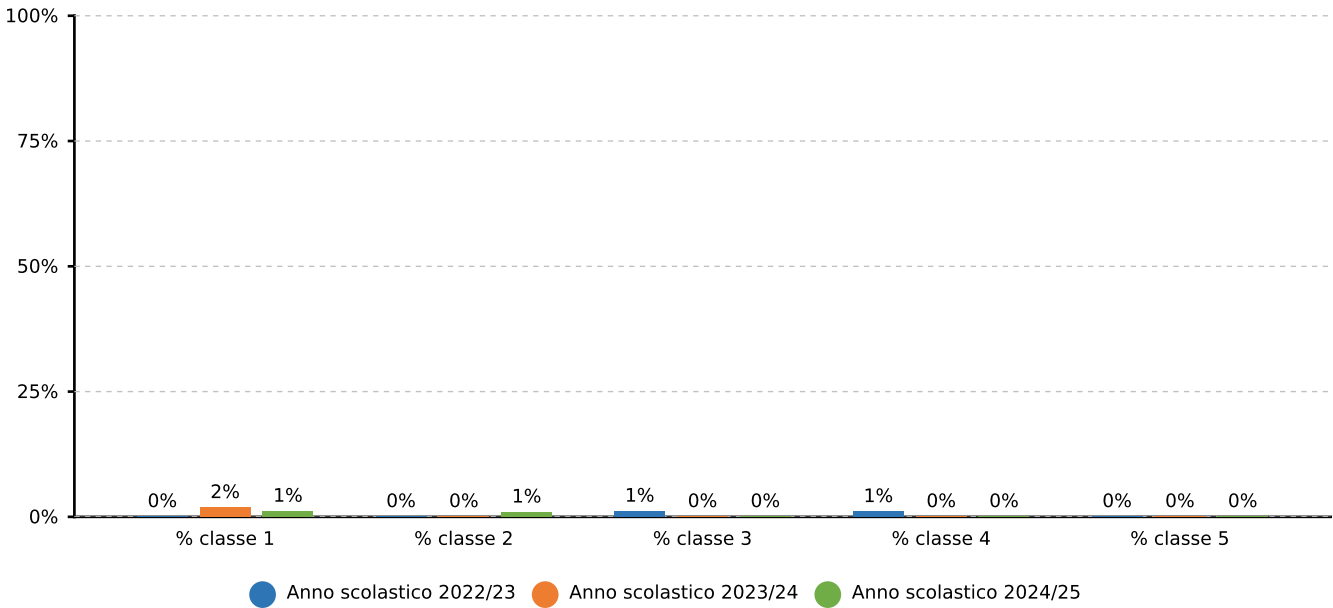


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

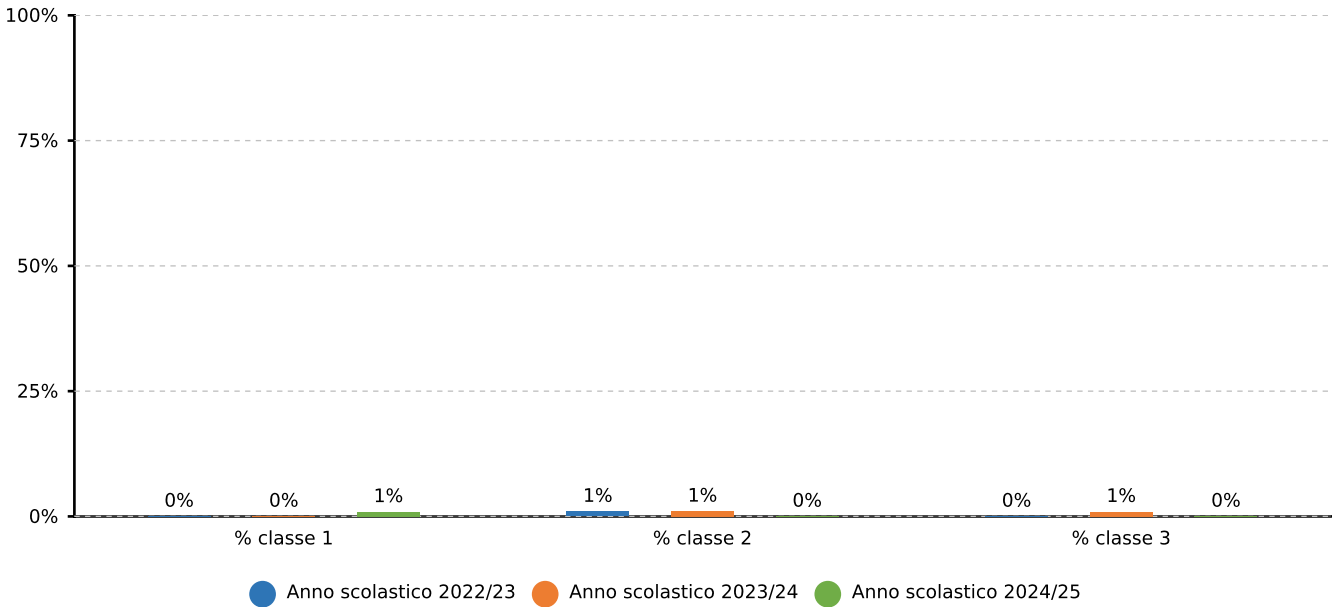




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

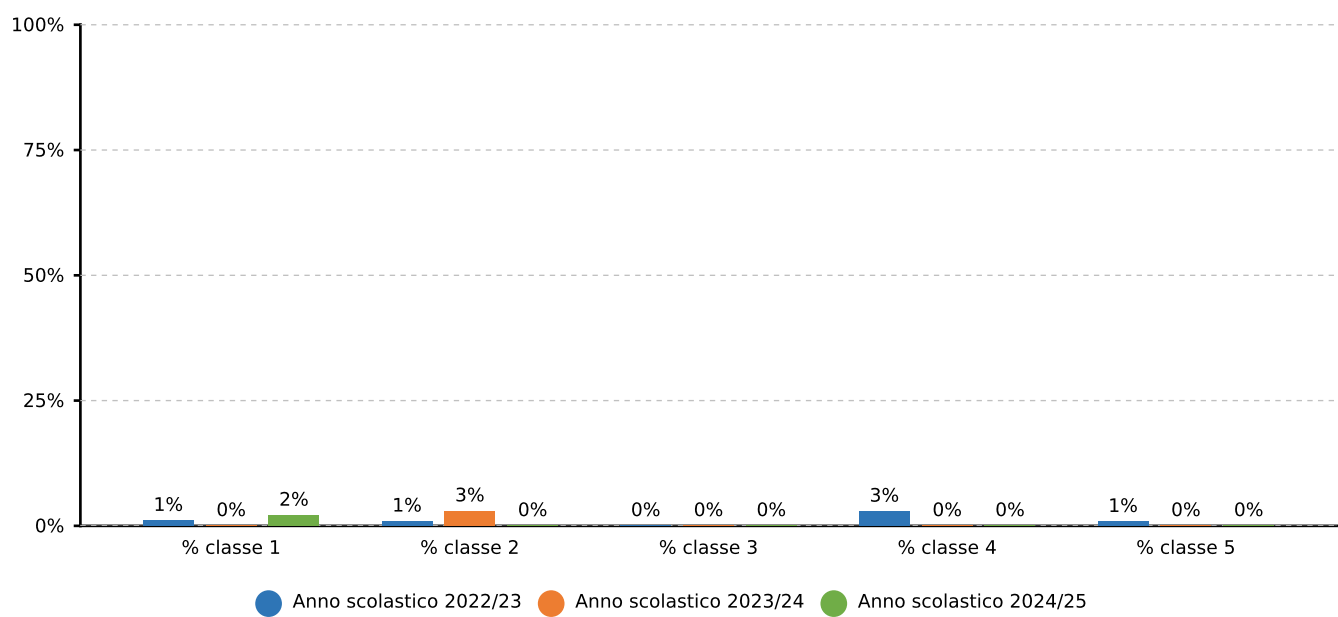


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

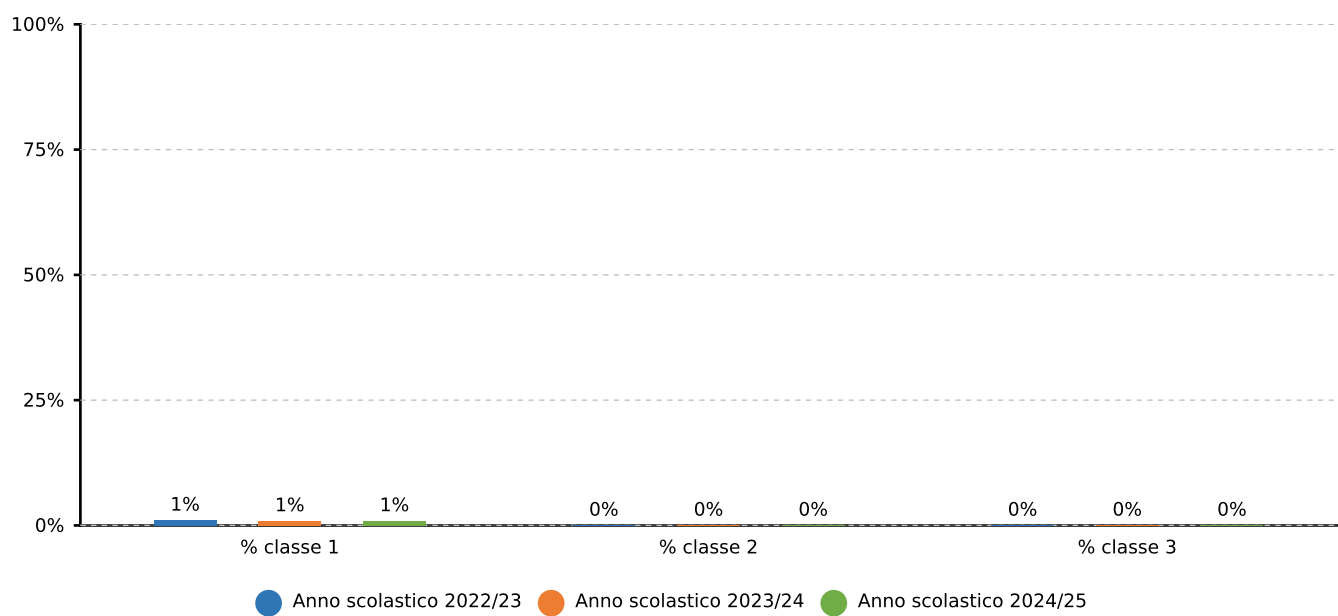




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Percorso di potenziamento della lingua inglese, con lezioni e materiali specifici. Laboratori e attività interdisciplinari.

Le attività laboratoriali e di classe aperta offrono opportunità di produzione scritta e orale in italiano e in lingua straniera.

Risultati raggiunti

Maggiore esposizione a lingue straniere anche attraverso laboratori interdisciplinari.

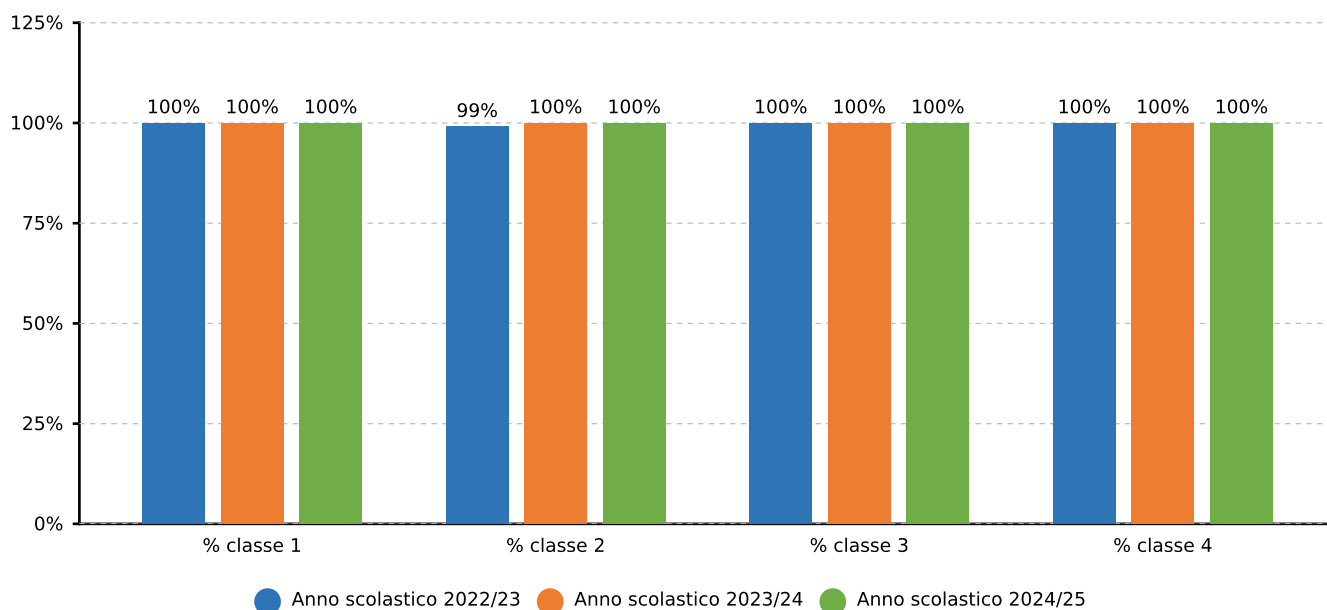
Avvio di pratiche CLIL in alcune discipline, favorendo la produzione linguistica integrata a contenuti disciplinari.

Coinvolgimento attivo degli studenti in attività orali e presentazioni, aumentando la sicurezza comunicativa e l'autonomia linguistica.

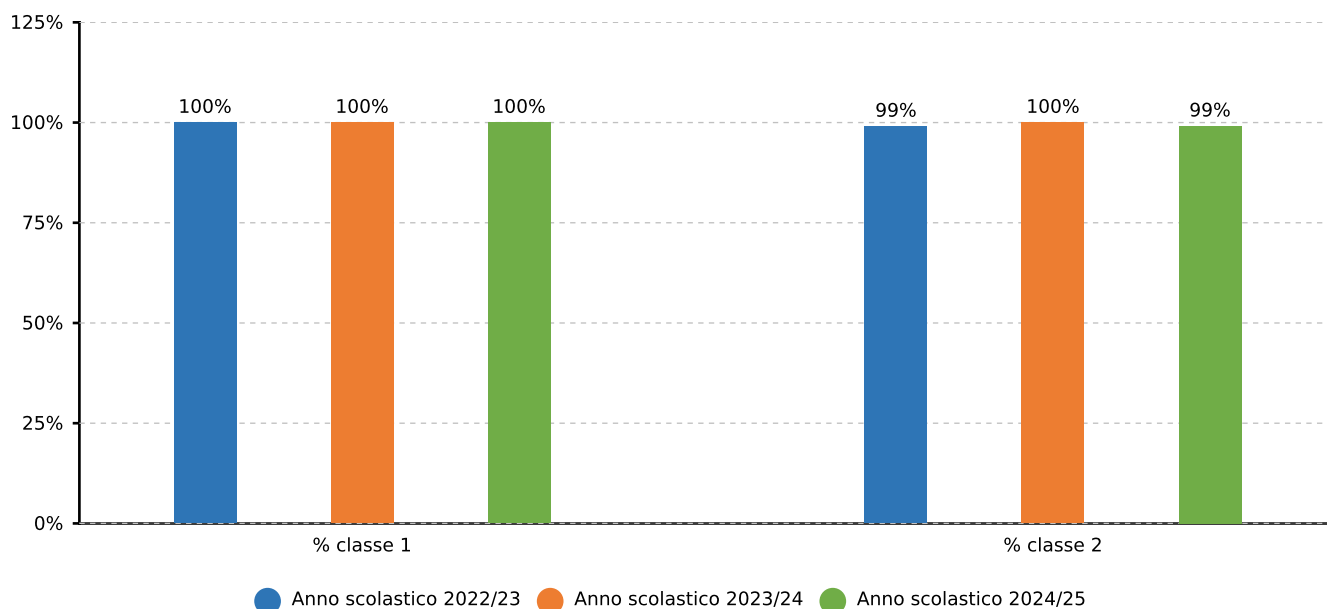
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

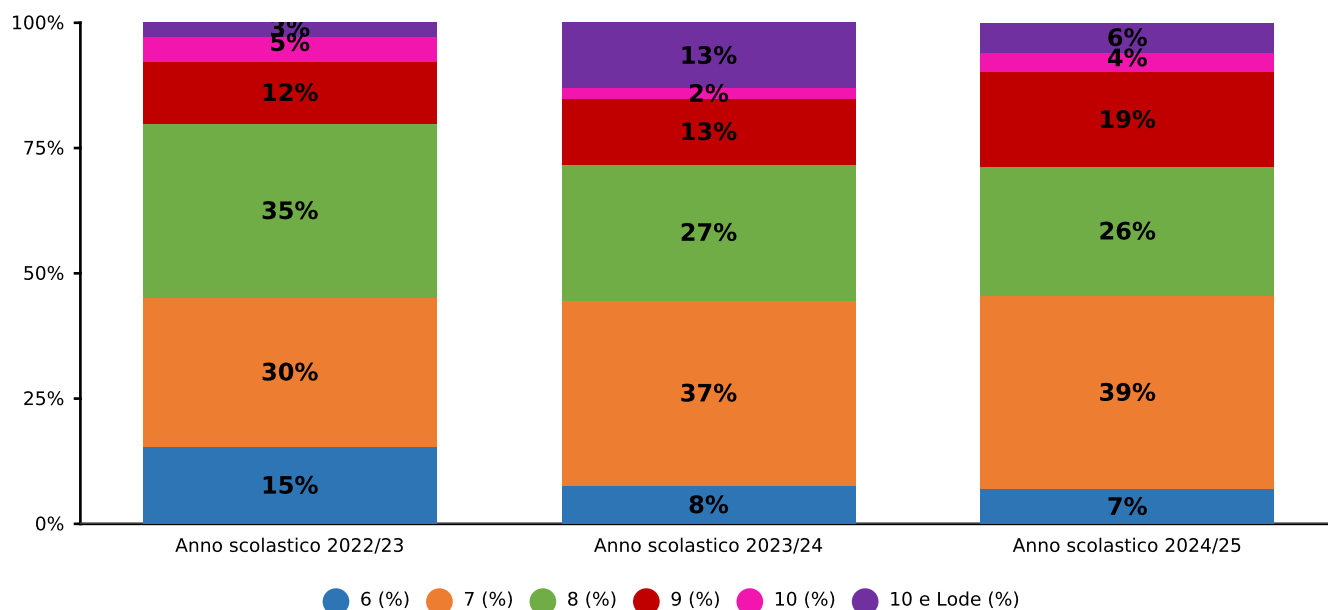


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il contesto dell'IC King prevede un'ampia offerta di laboratori di varia natura (tecnologia, creatività, multidisciplinari) che possono favorire anche approcci sperimentali e scientifici, sostenendo l'interesse verso discipline STEM e un apprendimento attivo e laboratoriale. Il Progetto Parole della Scienza mira esplicitamente al potenziamento delle competenze scientifiche. Utilizza una didattica laboratoriale e "in chiave problematica", centrata su concetti come "oggetto, materiale, interazione, variabile, misura ed energia". Lo scopo è sviluppare pensiero logico, problem solving, linguaggio scientifico e capacità di rappresentazione delle conoscenze (mappe, disegni).

Il Tempo scuola esteso e continuità didattica — Il tempo scuola in questo istituto (tempo pieno in infanzia e primaria, classi a tempo prolungato nella secondaria) offre maggiori opportunità per svolgere attività laboratoriali, modulare approfondimenti, potenziamenti e consolidamenti nelle discipline matematico-scientifiche.

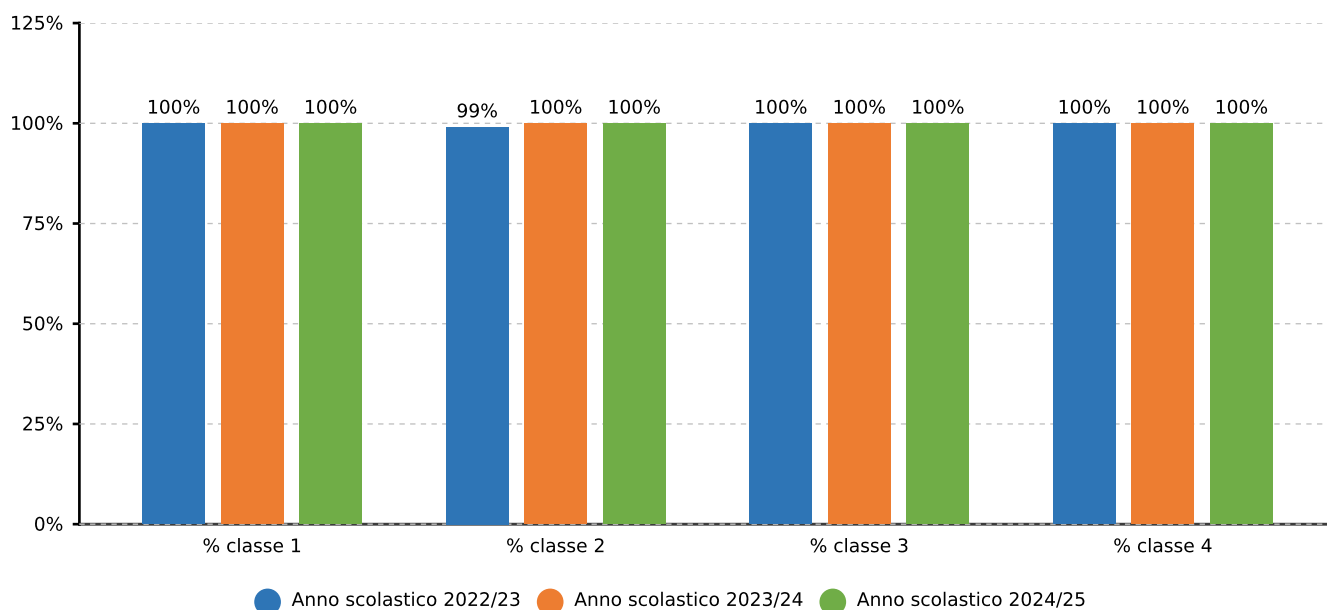
Sono previsti spazi-laboratorio, dotazione tecnologica e ambienti adeguati, strumenti che supportano metodologie attive e sperimentali in matematica e scienze.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi raggiunti includono l'acquisizione del linguaggio specifico delle scienze, lo sviluppo del pensiero critico e del problem solving, l'abitudine a formulare domande e investigare la realtà.

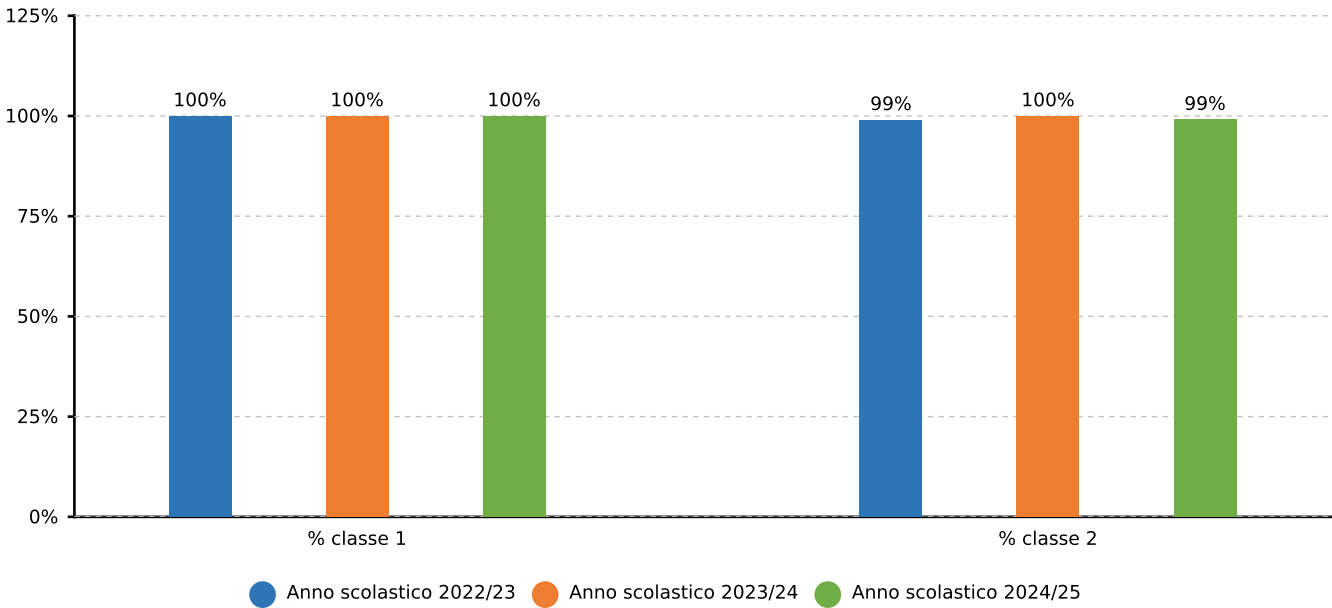
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

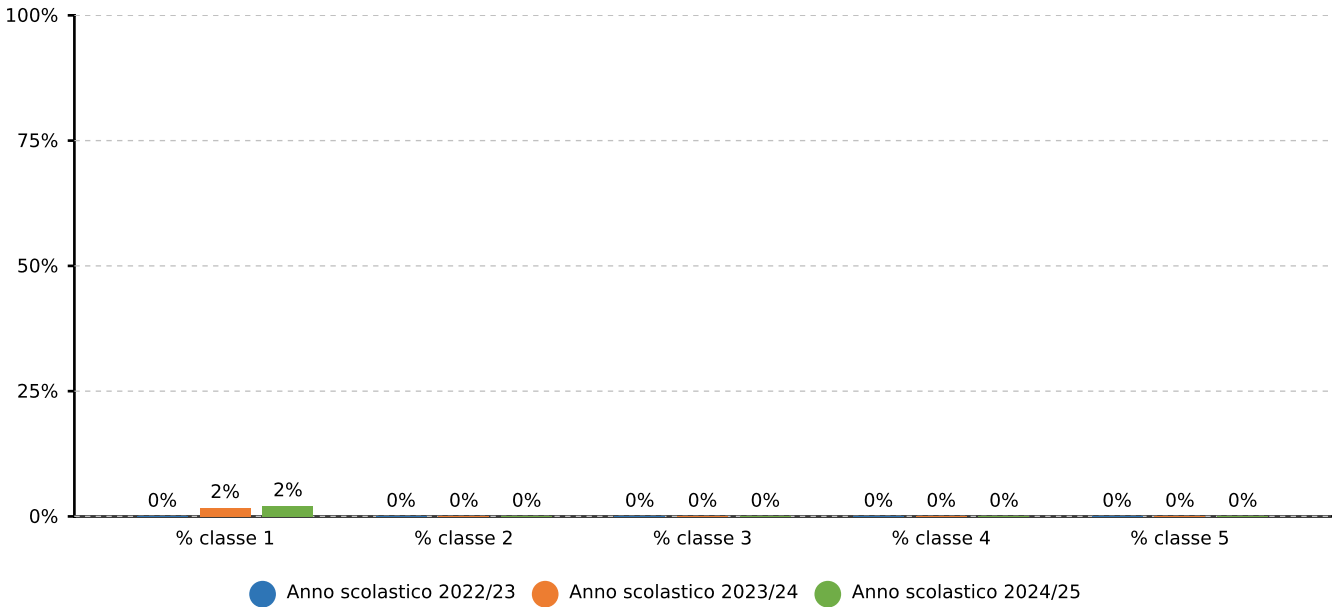




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

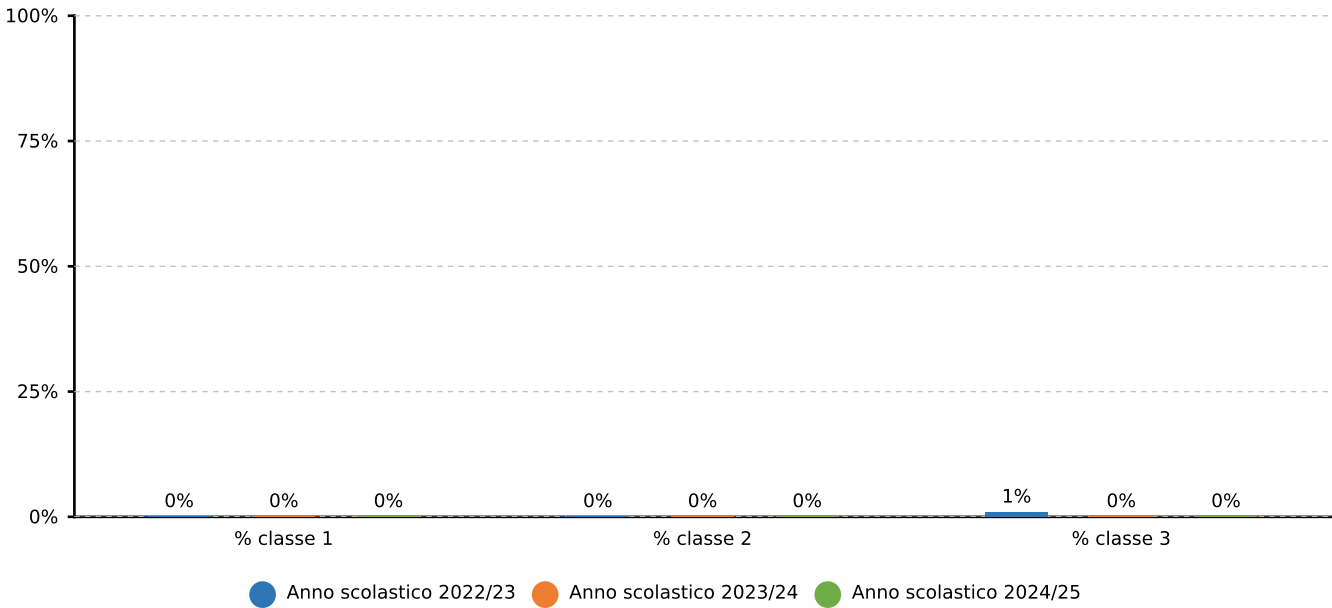


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Potenziamento della dotazione di strumenti musicali e tecnologica, per supportare l'attività didattica. Inserimento all'interno del PTOF di progetti educativi per il potenziamento e l'inclusione (strumento musicale, musicoterapia, danza di diverse culture multietniche, podcast, giornalino d'istituto) volti a promuovere l'inclusione e a sviluppare competenze culturali e creative negli studenti.

Risultati raggiunti

L'ampliamento della dotazione di strumenti musicali e tecnologici ha prodotto un significativo miglioramento della qualità dell'offerta formativa, consentendo di sviluppare attività didattiche maggiormente laboratoriali, inclusive e partecipate. Le nuove attrezzature hanno reso possibile un utilizzo più efficace delle metodologie attive, favorendo un apprendimento esperienziale e stimolante. Gli studenti hanno mostrato un incremento della partecipazione alle attività musicali e multimediali, con un impatto positivo sul coinvolgimento e sulla motivazione allo studio.

L'inserimento nel PTOF di progetti dedicati alla musica, alla musicoterapia, alla danza multietnica, al podcast e al giornalino d'istituto ha contribuito in modo rilevante al potenziamento dei processi inclusivi. Queste iniziative hanno permesso di rispondere ai diversi bisogni formativi degli alunni, valorizzando stili cognitivi eterogenei, esperienze culturali differenti e situazioni di fragilità. La partecipazione attiva agli atelier creativi ha favorito un miglioramento del clima di classe, promuovendo collaborazione, rispetto reciproco e capacità di lavorare in gruppo. È stato registrato un aumento della presenza degli studenti con BES nelle attività laboratoriali, con ricadute positive sull'integrazione e sul benessere scolastico.

I progetti introdotti hanno inoltre permesso di sviluppare competenze culturali, espressive e comunicative trasversali. Attraverso la realizzazione di produzioni musicali, coreografiche e multimediali, gli studenti hanno potenziato creatività, pensiero critico, capacità di comunicazione e competenze digitali. Le attività legate al podcast e al giornalino d'istituto hanno stimolato l'uso consapevole dei media, la capacità di organizzare informazioni e di esprimersi in modo chiaro e pertinente.

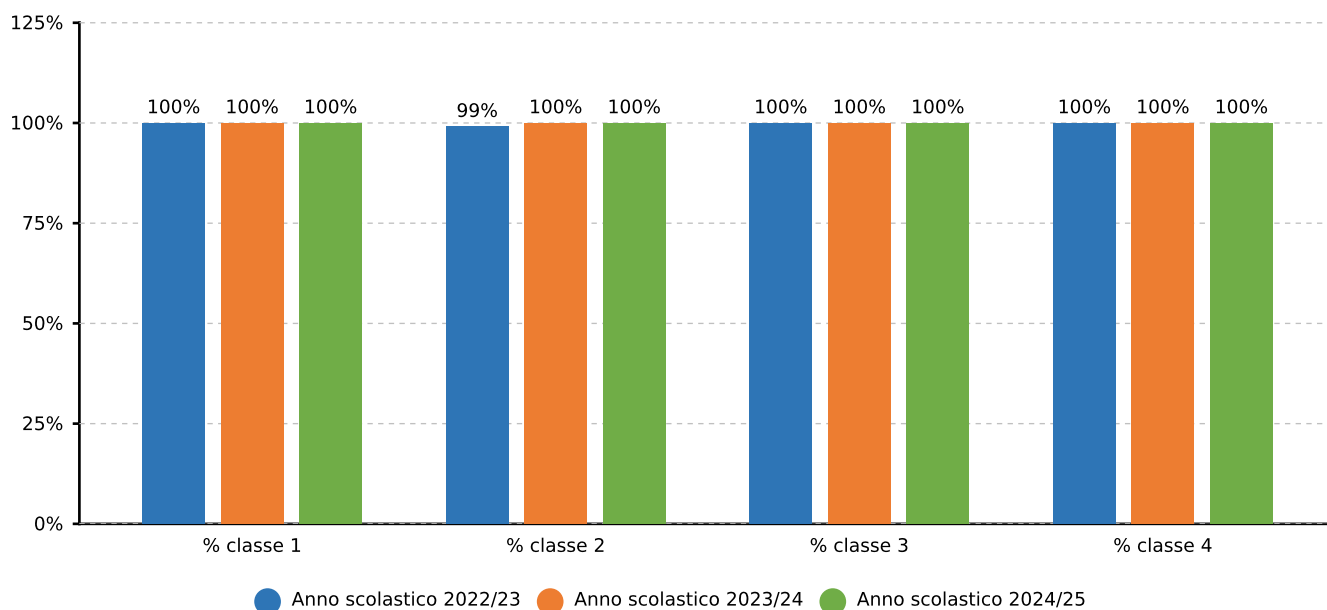
Un ulteriore risultato riguarda la valorizzazione dei talenti individuali: gli spazi creativi attivati hanno permesso di individuare e sostenere attitudini musicali, artistiche e comunicative, aumentando l'autostima e il protagonismo degli studenti. La partecipazione a performance, eventi scolastici e produzioni multimediali ha rafforzato il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità scolastica.

Complessivamente, l'introduzione di una dotazione tecnologica e musicale potenziata e la strutturazione di progetti educativi specifici hanno contribuito alla creazione di un ambiente scolastico più inclusivo, dinamico e orientato allo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza attiva, con un impatto significativo sulla crescita personale e formativa degli studenti.

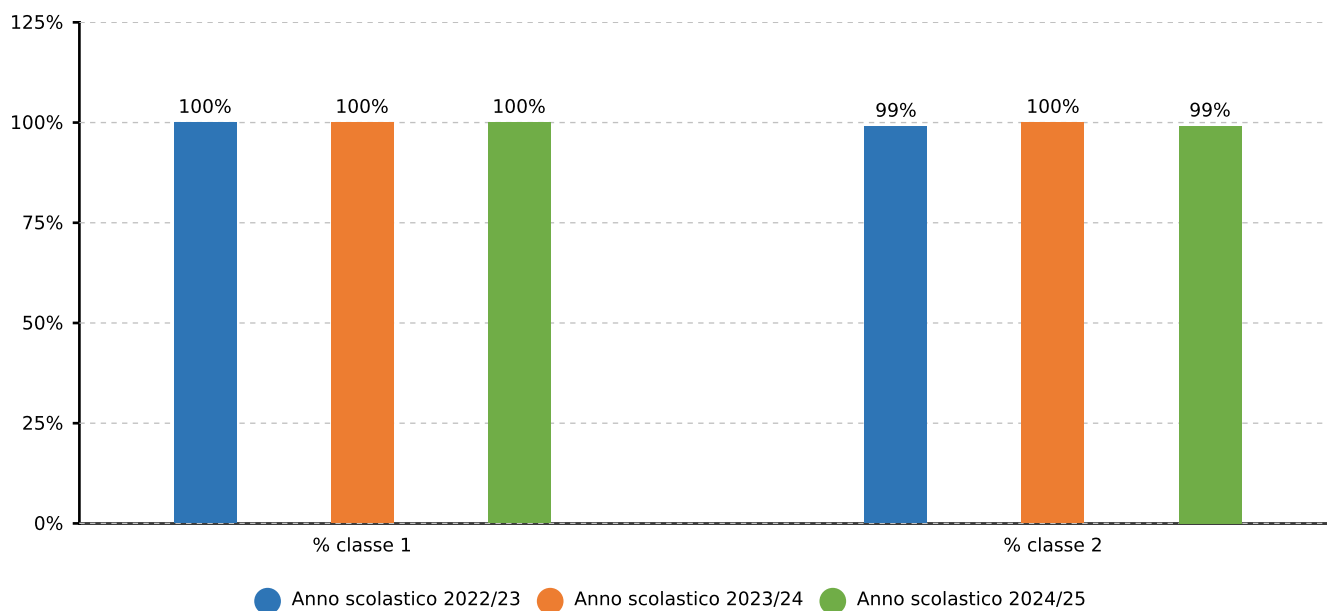
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

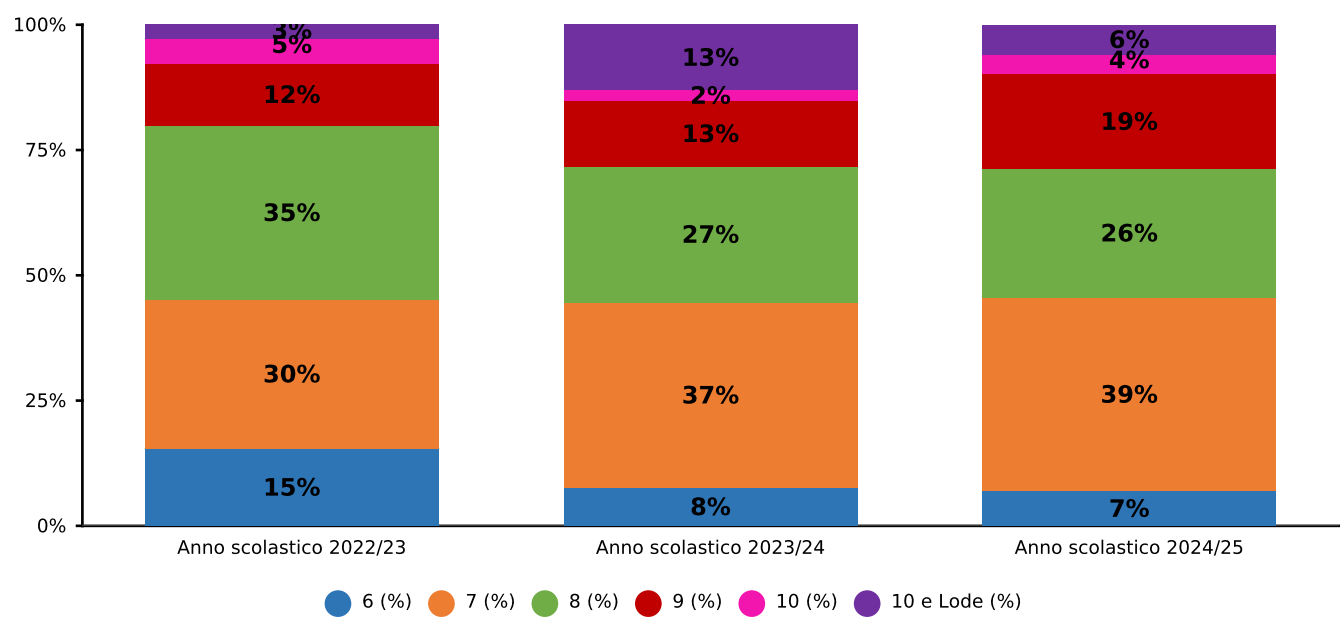


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

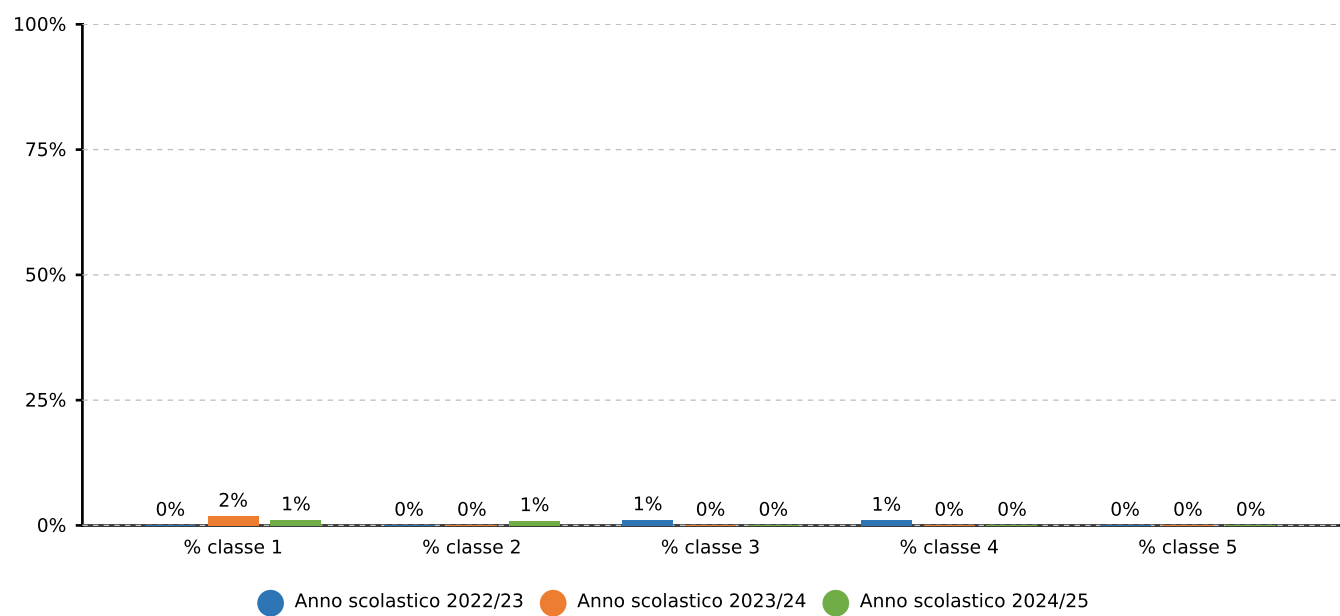




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

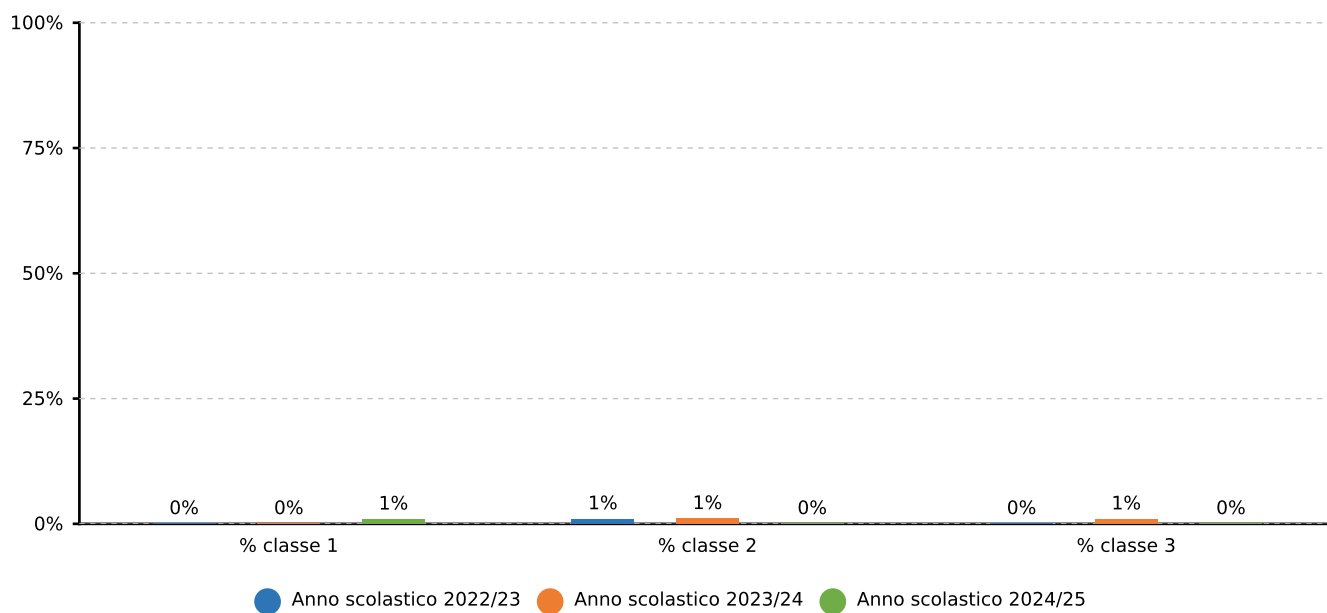


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

E' stato sviluppato un articolato insieme di attività mirate alla promozione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica. Attraverso percorsi trasversali di educazione civica, gli studenti hanno approfondito i principi fondamentali della Costituzione, il funzionamento delle istituzioni e il significato di diritti e doveri, partecipando a discussioni guidate, lavori di gruppo e attività progettuali finalizzate a sviluppare consapevolezza civica e pensiero critico.

Un'attenzione particolare è stata dedicata all'educazione interculturale e alla pace, con iniziative rivolte alla valorizzazione delle differenze presenti nelle classi e alla promozione del dialogo tra culture.

Laboratori espressivi, attività multimediali e testimonianze interculturali hanno favorito la conoscenza reciproca, la gestione positiva dei conflitti e il rispetto delle diversità. Sono stati organizzati momenti di riflessione sui temi della non violenza, della convivenza civile e della cooperazione, rafforzando il clima relazionale e il senso di inclusione.

La scuola ha inoltre promosso progetti di solidarietà e cura dei beni comuni, che hanno coinvolto gli alunni nella manutenzione degli spazi scolastici, nella gestione dell'orto didattico e in attività di volontariato in collaborazione con associazioni del territorio. Tali iniziative hanno contribuito allo sviluppo del senso di responsabilità, della partecipazione attiva e della consapevolezza del valore della comunità. Sono stati attivati percorsi dedicati alla legalità, con incontri con esperti e rappresentanti delle forze dell'ordine per affrontare tematiche quali il rispetto delle regole, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la tutela dell'ambiente e dei beni pubblici e l'uso corretto delle tecnologie digitali. Queste esperienze hanno permesso agli studenti di comprendere l'importanza dei comportamenti responsabili e della sicurezza online.

Nelle classi della scuola secondaria è stata potenziata l'educazione economico-finanziaria, attraverso attività pratiche, simulazioni e giochi didattici che hanno introdotto concetti quali risparmio, gestione del denaro, consumo consapevole e basi dell'autoimprenditorialità. Gli studenti hanno potuto sviluppare capacità di pianificazione, problem solving e collaborazione, sperimentando semplici processi progettuali e imprenditoriali.

Infine, l'Istituto ha valorizzato il protagonismo degli alunni nella vita scolastica, favorendo la partecipazione dei rappresentanti di classe alla gestione di eventi e a progetti interni. Queste esperienze hanno contribuito a rafforzare autonomia, senso di responsabilità e competenze comunicative.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno prodotto risultati significativi nello sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica degli studenti. I percorsi di educazione civica hanno favorito una maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri, delle regole della convivenza civile e del funzionamento delle istituzioni. Gli alunni hanno dimostrato una crescente capacità di partecipare in modo responsabile ai momenti di confronto, di lavorare in gruppo e di esprimere opinioni argomentate, sviluppando senso critico e spirito collaborativo.

Le iniziative di educazione interculturale e alla pace hanno contribuito a migliorare il clima scolastico, promuovendo il rispetto delle differenze culturali, linguistiche e personali. Gli studenti hanno mostrato una maggiore apertura verso il dialogo e una riduzione dei conflitti, anche grazie ai laboratori di gestione delle emozioni e delle relazioni. L'attenzione al valore della diversità ha rafforzato la capacità di costruire relazioni positive e di adottare comportamenti inclusivi.

Le attività dedicate alla solidarietà e alla cura dei beni comuni hanno sviluppato negli alunni un più forte senso di responsabilità verso la comunità scolastica e il territorio. La partecipazione ai progetti di volontariato, alla manutenzione degli spazi scolastici e alle iniziative di raccolta solidale ha favorito l'acquisizione di comportamenti prosociali, incrementando la sensibilità verso le esigenze degli altri e la consapevolezza dell'impatto delle proprie azioni sull'ambiente circostante.

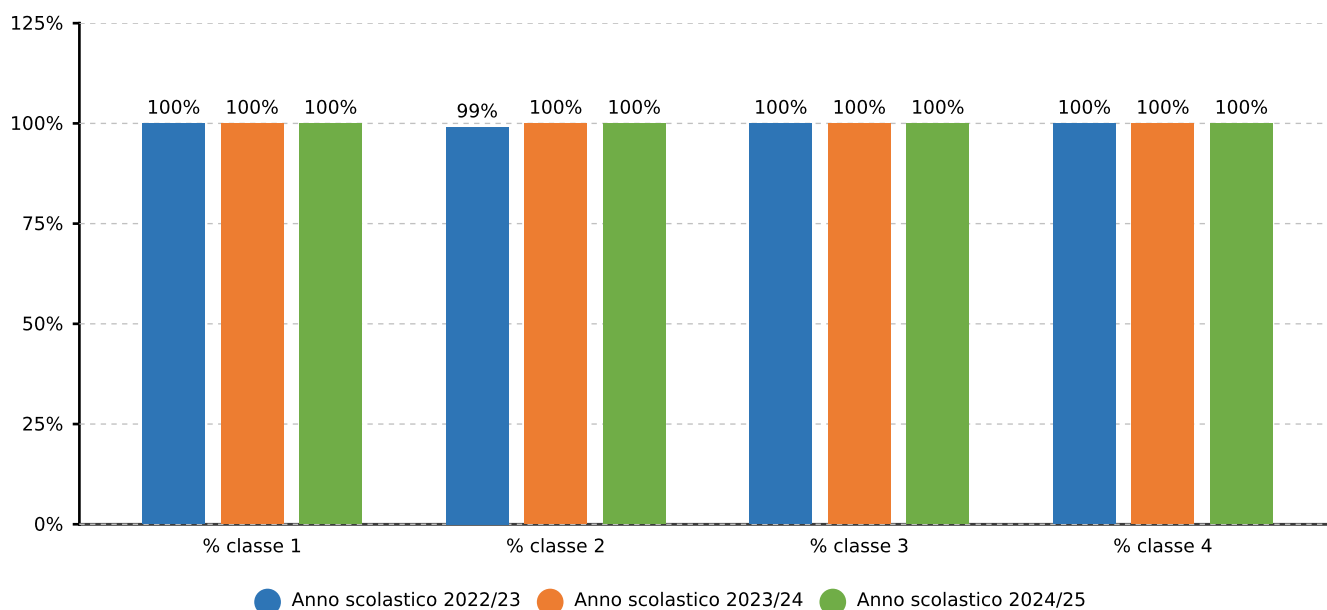
Le attività di educazione economico-finanziaria hanno permesso di sviluppare competenze di base nella



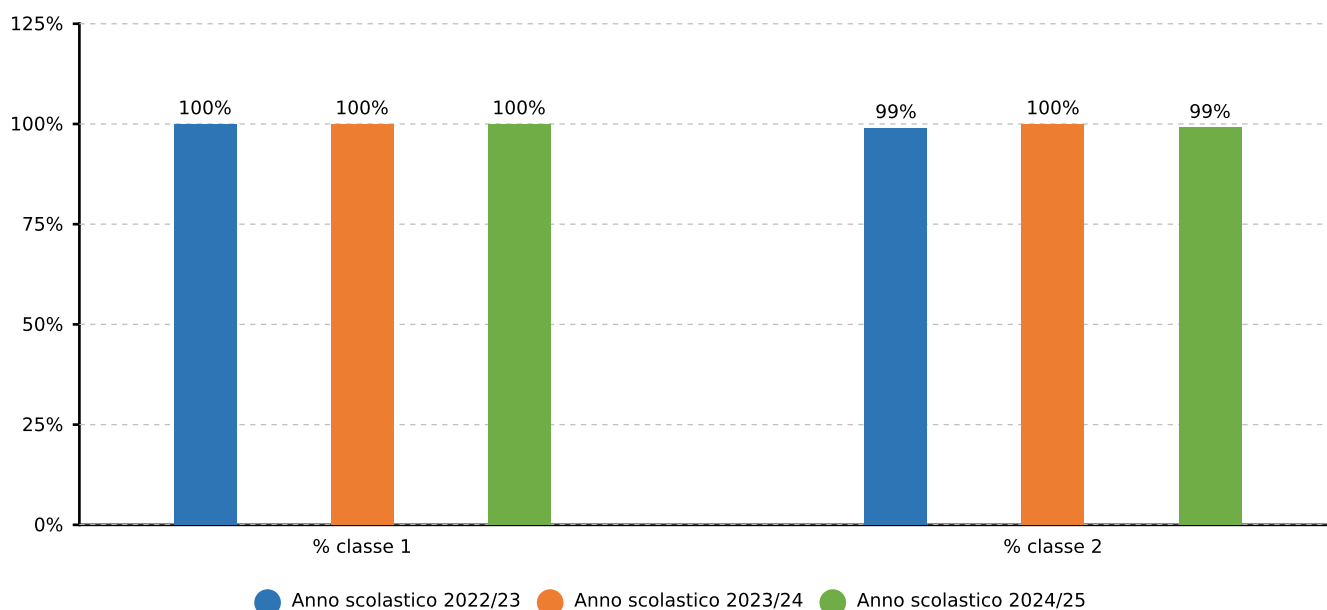
gestione delle risorse, nella pianificazione di semplici progetti e nella comprensione dei concetti di risparmio, consumo responsabile e imprenditorialità. Gli alunni hanno acquisito maggiore autonomia decisionale, capacità di problem solving e spirito di iniziativa. Nel complesso, l'insieme delle iniziative ha contribuito a formare studenti più consapevoli, responsabili, partecipi e capaci di agire come cittadini attivi all'interno della comunità scolastica e del territorio.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

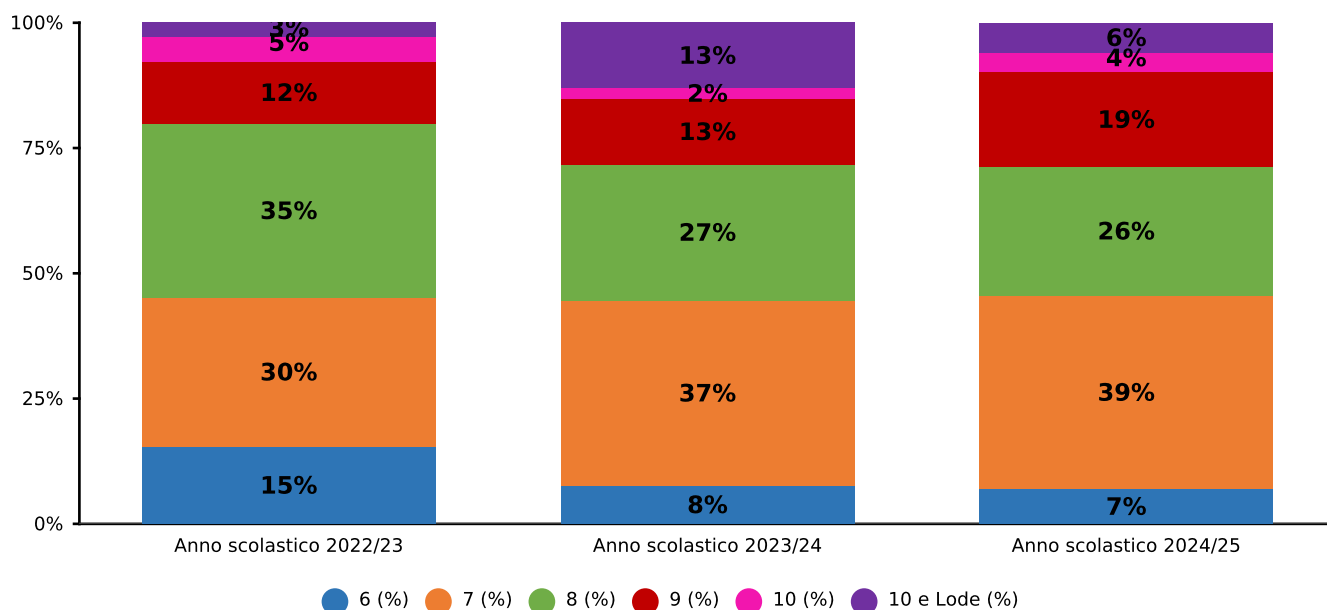


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Proseguimento del lavoro della commissione incaricata per strutturare le attività di educazione alla cittadinanza e la scelta di tematiche comuni.

Realizzazione di attività di educazione alla cittadinanza su una tematica comune, condivisa da tutti gli ordini di scuola.

Sono stati attivati percorsi dedicati alla legalità, con incontri con esperti e rappresentanti delle forze dell'ordine per affrontare tematiche quali il rispetto delle regole, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la tutela dell'ambiente e dei beni pubblici e l'uso corretto delle tecnologie digitali. Queste esperienze hanno permesso agli studenti di comprendere l'importanza dei comportamenti responsabili e della sicurezza online.

Risultati raggiunti

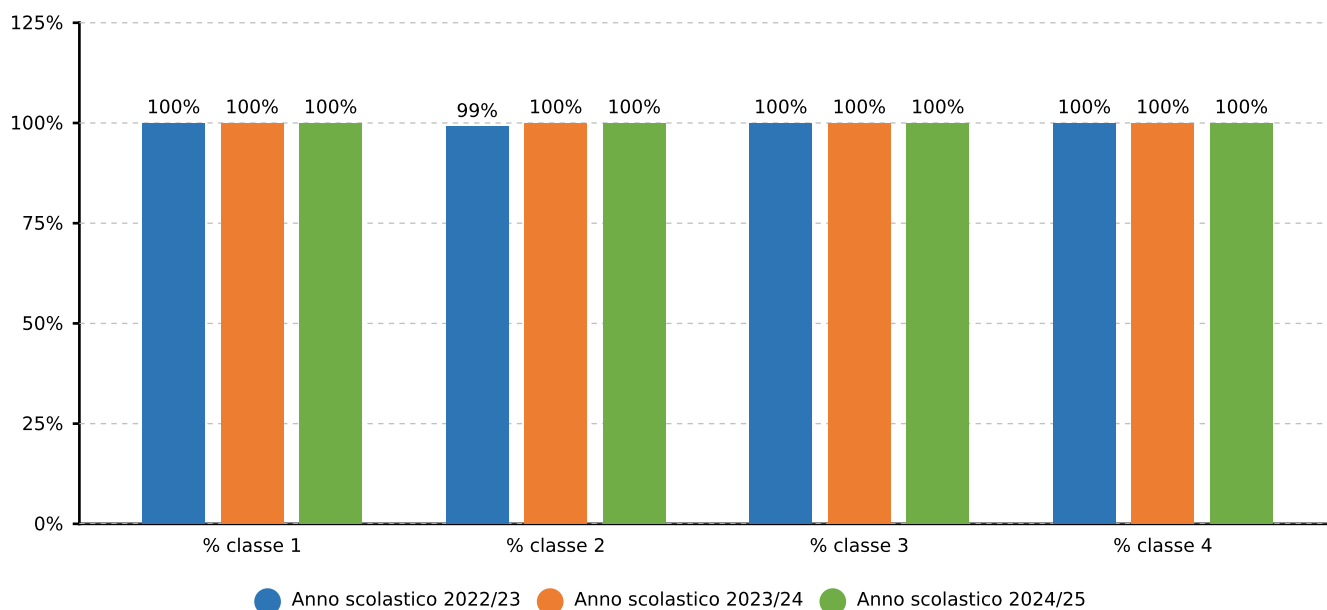
Omogeneità e coerenza nelle attività di educazione alla cittadinanza, grazie all'adozione di tematiche comuni a tutti gli ordini scolastici.

I percorsi di legalità hanno consolidato atteggiamenti rispettosi delle regole e una maggiore attenzione ai temi della sicurezza, della correttezza nei rapporti interpersonali e dell'uso consapevole delle tecnologie digitali. Gli studenti hanno mostrato una crescente capacità di riconoscere situazioni a rischio, di prevenire comportamenti scorretti e di collaborare nella costruzione di un ambiente scolastico più sereno.

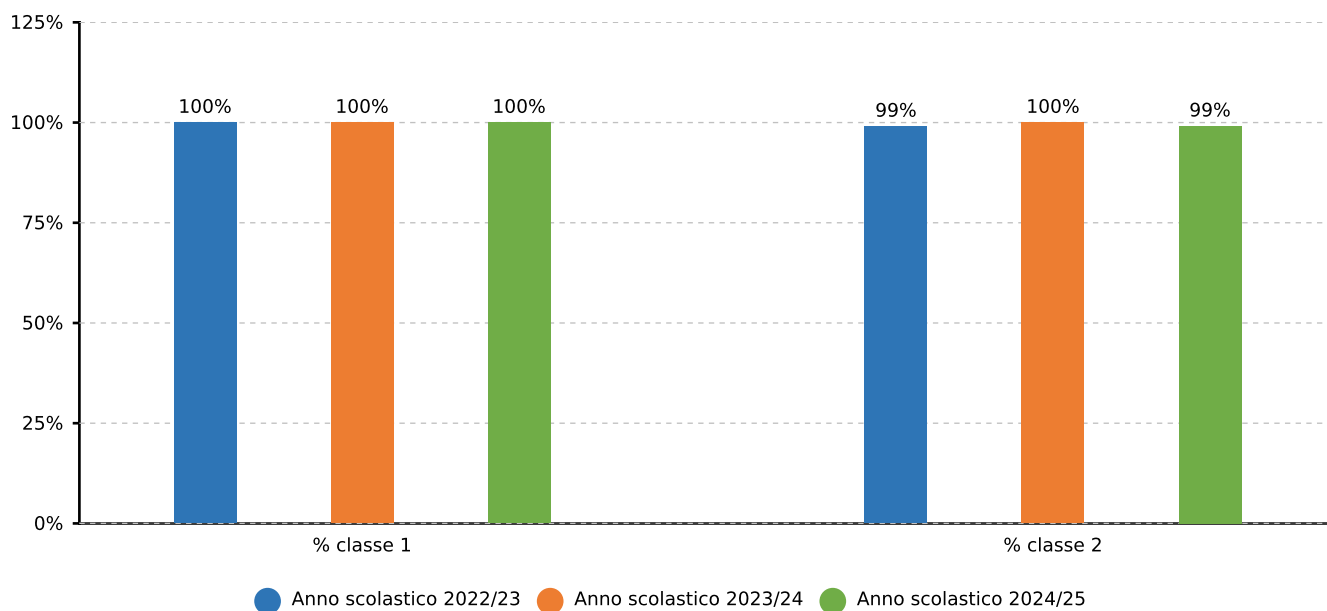
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

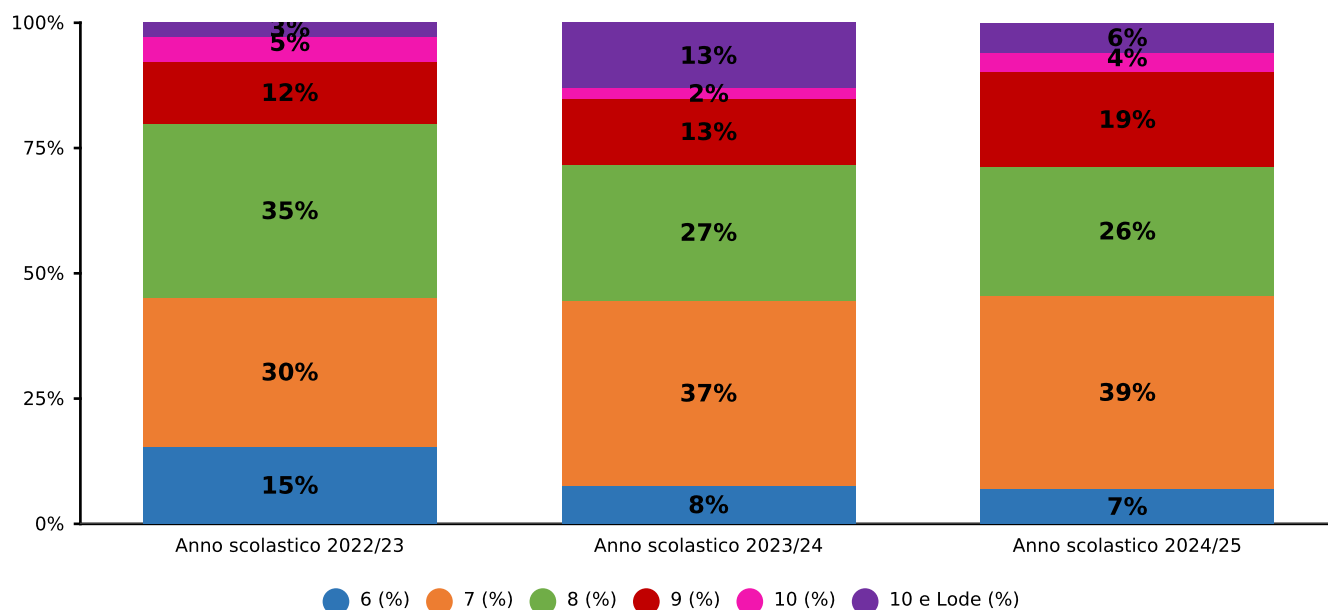


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Abbiamo sviluppato diverse iniziative collegate all'alfabetizzazione ai media e alle tecniche digitali. Nel PTOF è previsto il progetto CODI-KING, rivolto alle classi quarte e quinte della primaria, che comprende attività di coding, robotica e stampa 3D, favorendo la comprensione dei linguaggi visivi digitali e delle tecniche di produzione di immagini tridimensionali. L'istituto dispone inoltre di un laboratorio informatico utilizzato per percorsi di competenza digitale e per l'educazione all'uso di strumenti multimediali. Sono stati promossi anche eventi e iniziative esterne, come incontri sul benessere digitale, che hanno approfondito l'uso consapevole dei media e delle tecnologie da parte degli studenti e delle famiglie. Le attività collegate alla sicurezza online e alla responsabilità nell'uso delle immagini digitali hanno contribuito a sviluppare una maggiore consapevolezza critica verso i contenuti visivi.

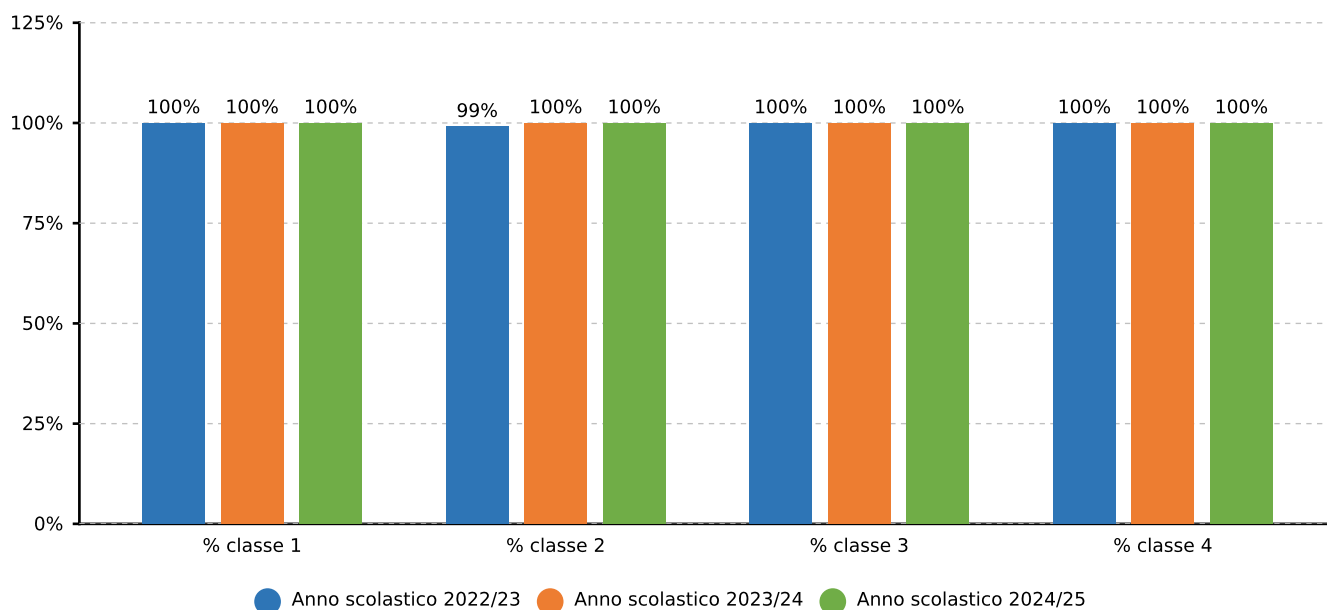
Risultati raggiunti

Le iniziative dedicate al benessere digitale e all'uso consapevole dei media hanno rafforzato la capacità degli studenti di interpretare, valutare e utilizzare in modo critico le immagini e i contenuti multimediali. Questi percorsi hanno contribuito a una maggiore consapevolezza rispetto alla diffusione di immagini online, al linguaggio visivo e alla sicurezza digitale. Nel complesso, le attività svolte hanno permesso agli alunni di sviluppare competenze introduttive nell'ambito dei media visuali e delle tecnologie digitali, stimolando curiosità, creatività e responsabilità nell'utilizzo dei linguaggi contemporanei.

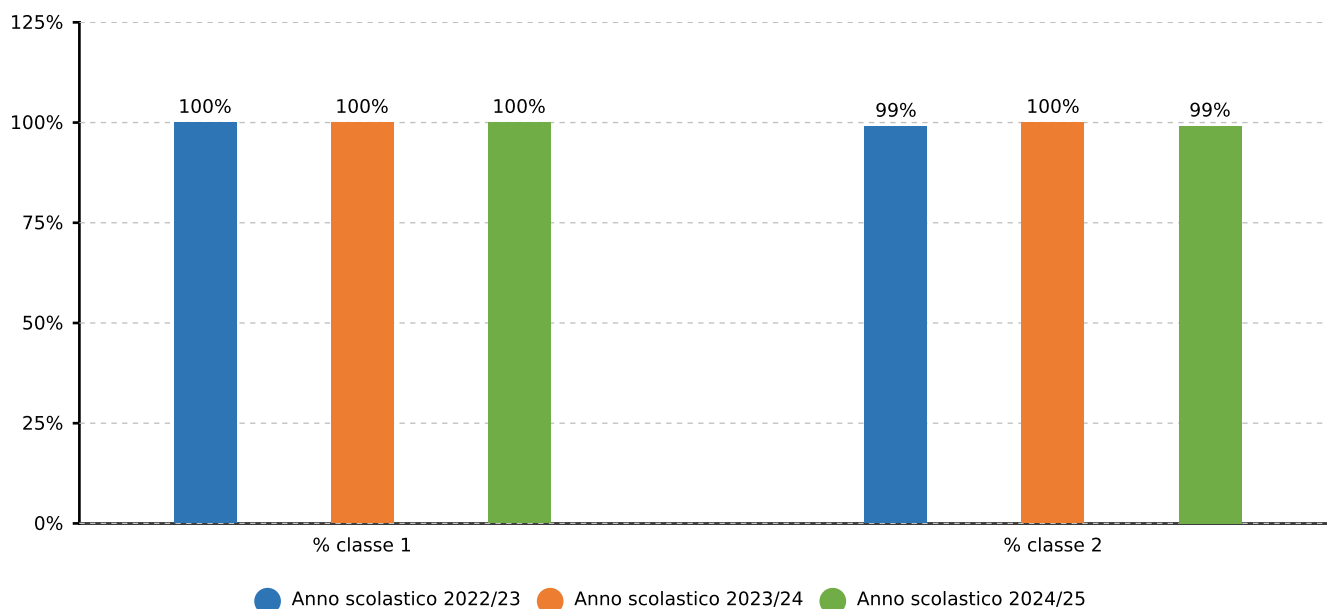
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

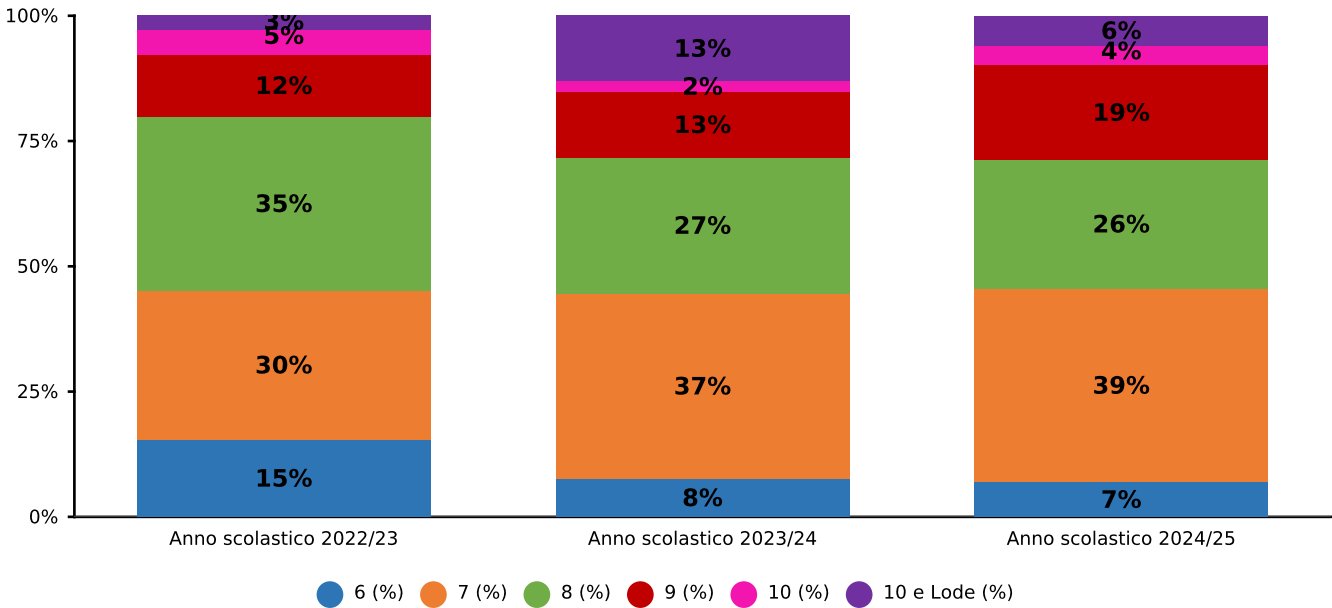


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

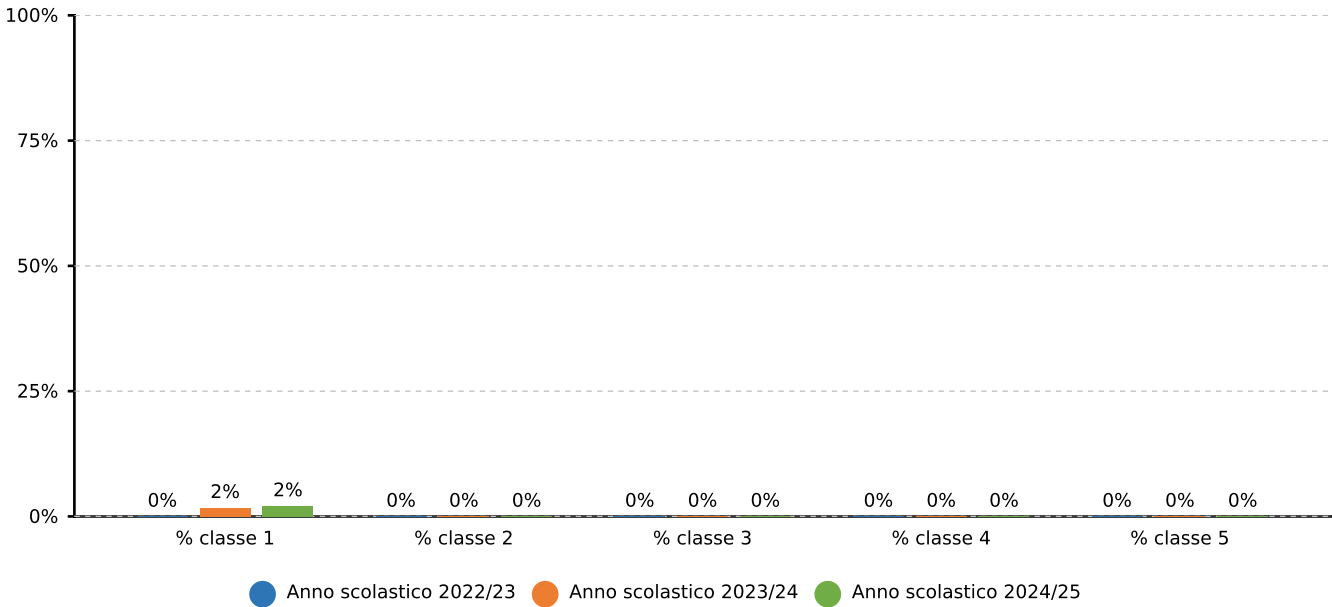




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

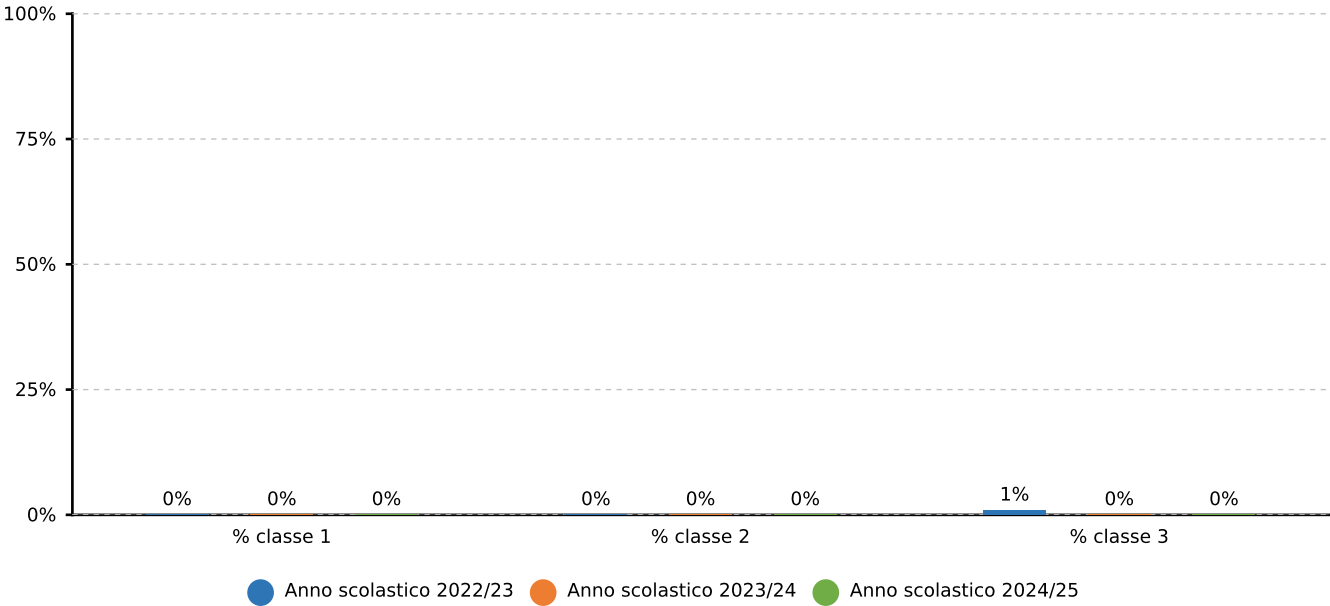


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Abbiamo promosso sistematicamente attività motorie e sportive finalizzate a sviluppare competenze fisiche, sociali e relazionali, favorendo stili di vita sani. Tutti gli studenti hanno partecipato a percorsi di educazione motoria integrati nel curricolo, con continuità tra scuola primaria e secondaria.

Tra le iniziative principali, il progetto nazionale Scuola Attiva Kids ha offerto ore strutturate di motricità nella scuola primaria, sviluppando coordinazione, equilibrio, resistenza e collaborazione tra gli studenti. Il progetto Sport di Classe ha rafforzato l'educazione fisica curricolare, promuovendo l'attività sportiva come parte integrante della formazione.

Le attività si sono svolte sia negli spazi scolastici attrezzati — palestra e aree esterne — sia grazie a collaborazioni con associazioni sportive del territorio, che hanno proposto corsi di minibasket, minivolley, atletica, arti marziali, calcio e altre discipline, garantendo la continuità della pratica sportiva anche nel tempo libero e favorendo inclusione e aggregazione.

Particolare attenzione è stata rivolta agli studenti impegnati in attività agonistiche, con percorsi personalizzati che hanno conciliato impegno scolastico e pratica sportiva. Sono stati inoltre realizzati laboratori e momenti di sensibilizzazione sull'alimentazione equilibrata e sul benessere psicofisico, sottolineando il legame tra movimento, corretta alimentazione e salute complessiva.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito competenze motorie, coordinative e relazionali, partecipando a progetti strutturati come Scuola Attiva Kids e Sport di Classe. La collaborazione con associazioni sportive locali ha garantito continuità nello sport anche nel tempo libero, favorendo inclusione e aggregazione.

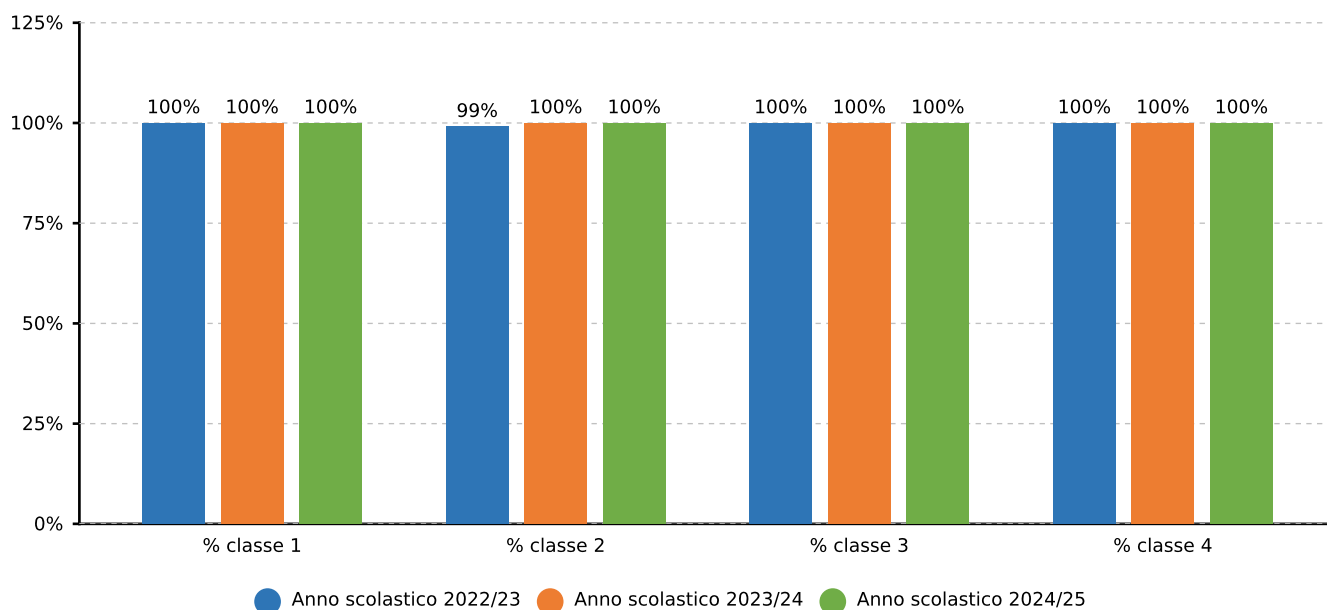
Particolare attenzione è stata rivolta agli studenti agonisti, conciliando impegno scolastico e sportivo, mentre laboratori su alimentazione e benessere hanno rafforzato stili di vita sani e consapevoli.

Nel complesso, le attività del triennio hanno permesso di rafforzare competenze motorie, promuovere stili di vita salutari, sviluppare capacità collaborative e valorizzare la pratica sportiva come strumento educativo, inclusivo e formativo.

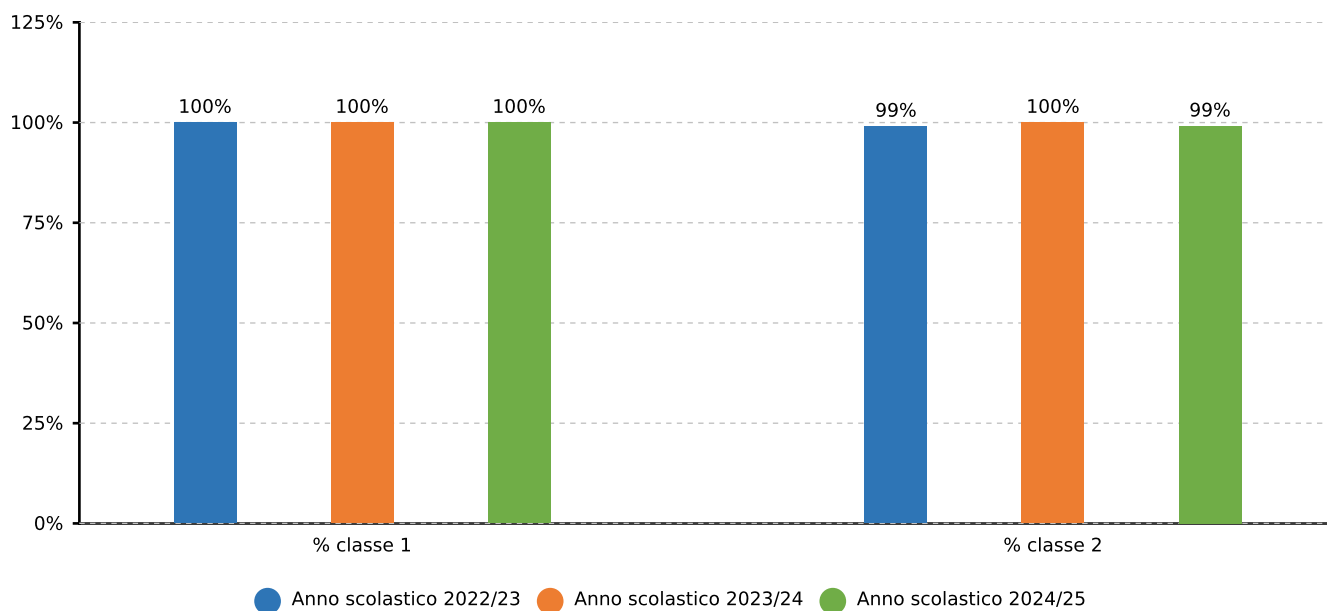
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

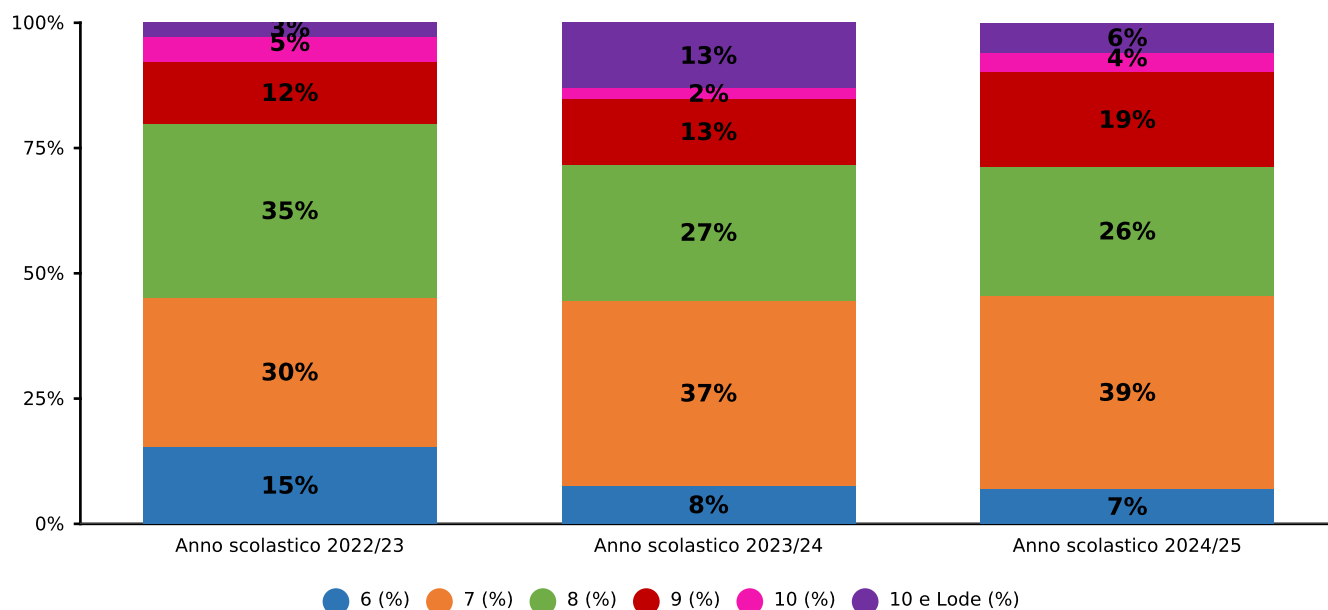


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

E' stato intrapreso un percorso di innovazione tecnologica e didattica volto a promuovere competenze digitali, pensiero computazionale, media literacy e una scuola più in linea con le esigenze contemporanee.

In particolare, grazie al finanziamento del PNRR, con il progetto King 4.0 — inserito nella linea di investimento "Scuola 4.0 – Ambienti di apprendimento innovativi" — l'istituto ha potuto realizzare nuovi ambienti scolastici rinnovati e digitali.

Il progetto ha previsto:

l'acquisto di monitor interattivi per otto aule;

la fornitura di tablet per gli alunni di nove classi;

la creazione di due "aule immersive" — una per la scuola primaria e una per un plesso di scuola secondaria — per favorire metodologie didattiche innovative, laboratoriali e digitali.

Questa trasformazione degli spazi ha permesso di avviare un cambiamento nel paradigma educativo: le aule sono diventate ambienti di apprendimento moderni, in grado di sostenere l'uso quotidiano di strumenti digitali e favorire l'acquisizione di competenze coerenti con le sfide del mondo contemporaneo.

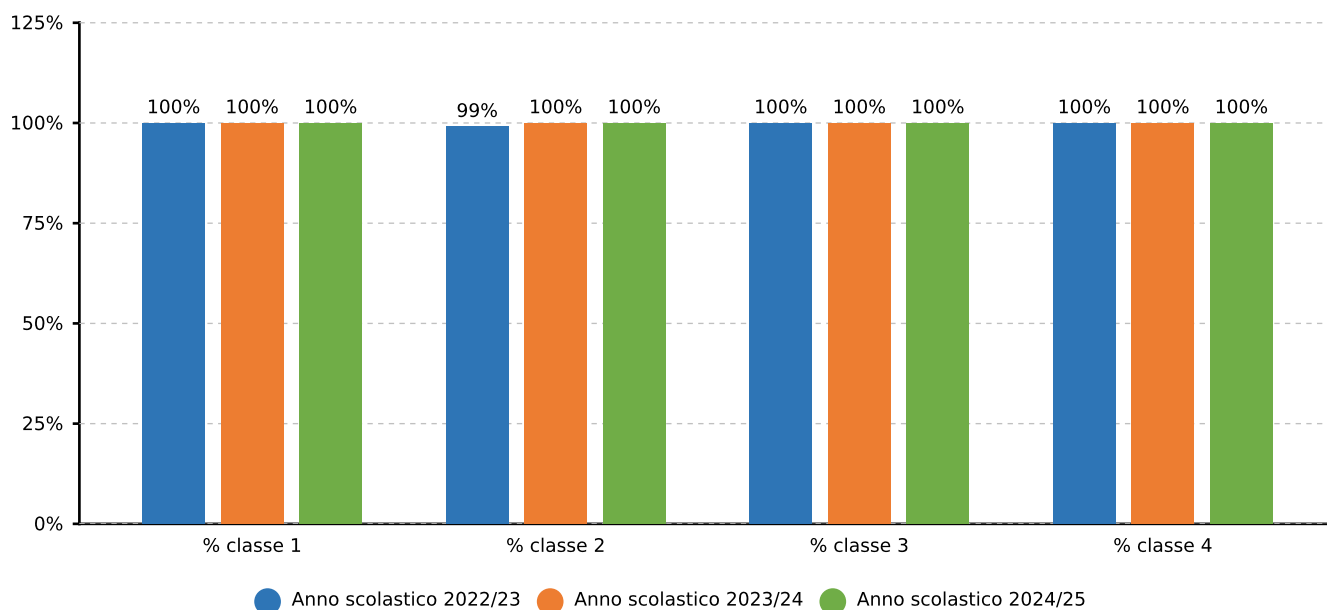
Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte abbiamo sviluppato le competenze digitali degli studenti con aule immersive, tablet e monitor interattivi. Gli studenti hanno potenziato il pensiero computazionale, l'uso critico e consapevole dei social network e dei media, e la capacità di produrre contenuti multimediali. Le attività di media literacy e benessere digitale hanno coinvolto anche famiglie e comunità, favorendo cittadini digitali responsabili e preparati alle sfide del mondo contemporaneo.

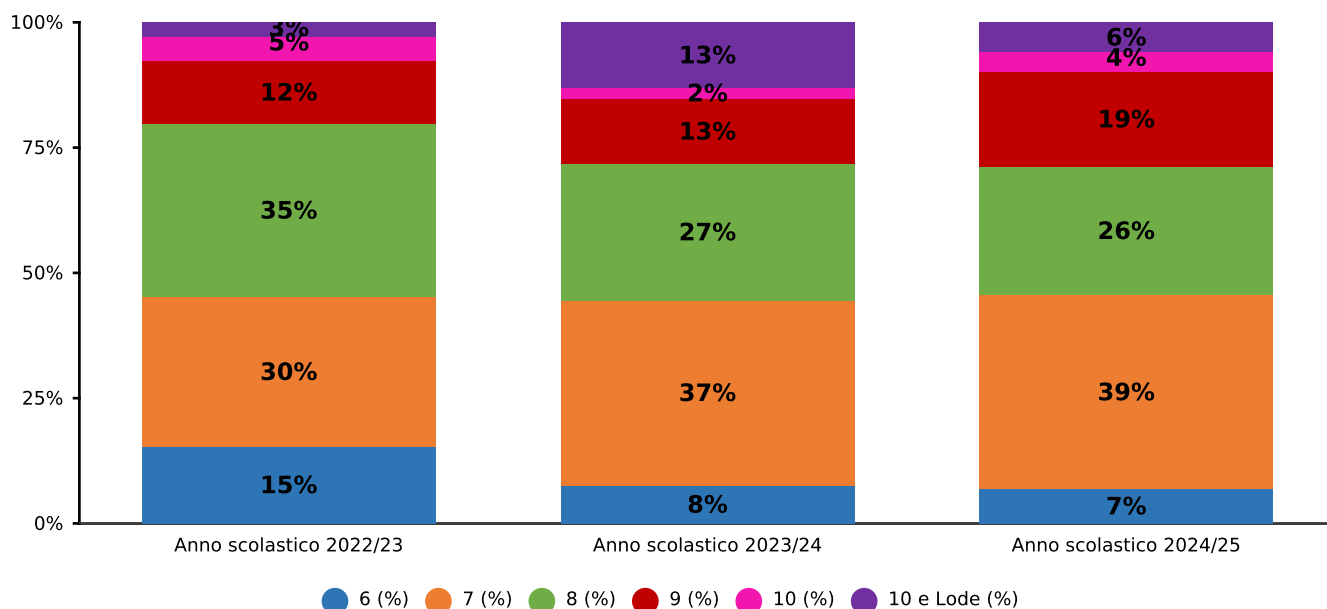
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Abbiamo potenziato le metodologie laboratoriali, promuovendo percorsi scientifici, artistici, musicali e tecnologici. Gli studenti hanno partecipato a laboratori di scienze, musicoterapia, arti multietniche, giornalino e podcast, sviluppando competenze pratiche, creative e digitali. Le attività hanno favorito inclusione, collaborazione, autonomia, espressività e pensiero critico, integrando teoria e pratica e rafforzando la partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica e comunitaria.

Risultati raggiunti

Abbiamo migliorato significativamente la qualità e la varietà delle esperienze laboratoriali grazie a spazi più numerosi e meglio attrezzati, inclusi laboratori di scienze, musica, arti multietniche, tecnologia e produzione multimediale. L'ampliamento e il potenziamento degli ambienti hanno favorito l'apprendimento pratico, aumentando le opportunità per tutti gli studenti di sperimentare in modo concreto concetti teorici e abilità trasversali.

Gli ambienti rinnovati hanno anche migliorato l'inclusione e la partecipazione attiva: le attività laboratoriali hanno coinvolto un numero maggiore di studenti, permettendo modalità di apprendimento diversificate e personalizzate. Complessivamente, l'istituto ha promosso competenze cognitive, pratiche, creative e relazionali, rafforzando motivazione, autonomia e senso di responsabilità, e favorendo una partecipazione consapevole e attiva alla vita scolastica e alla comunità.

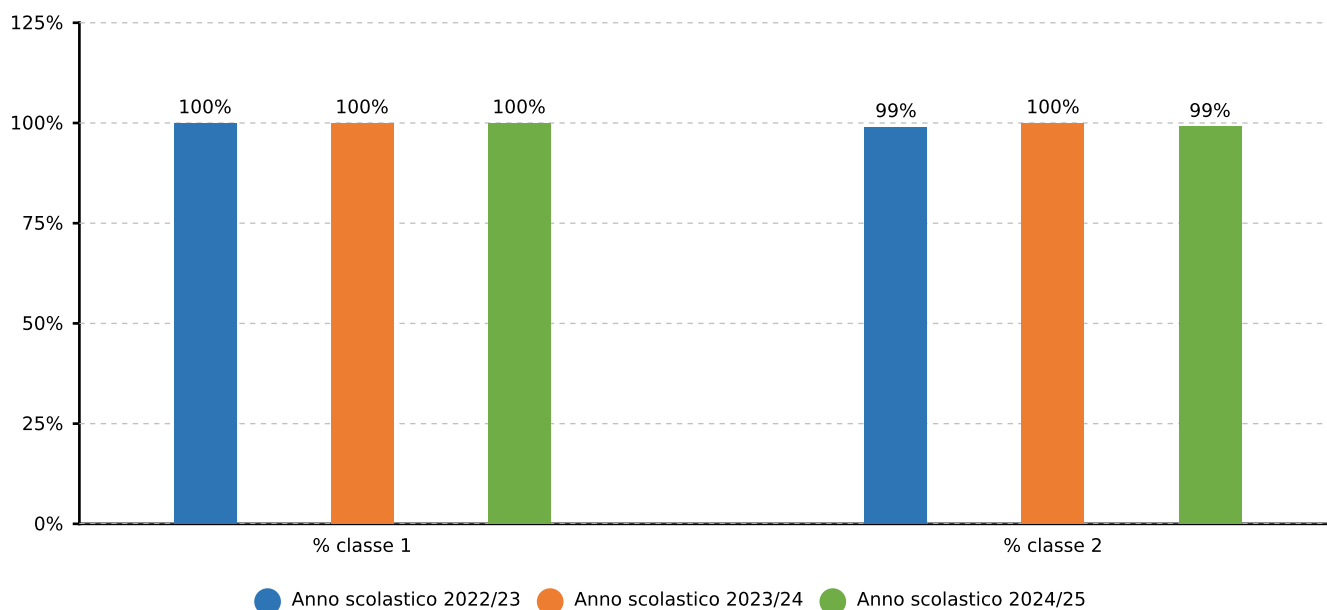
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

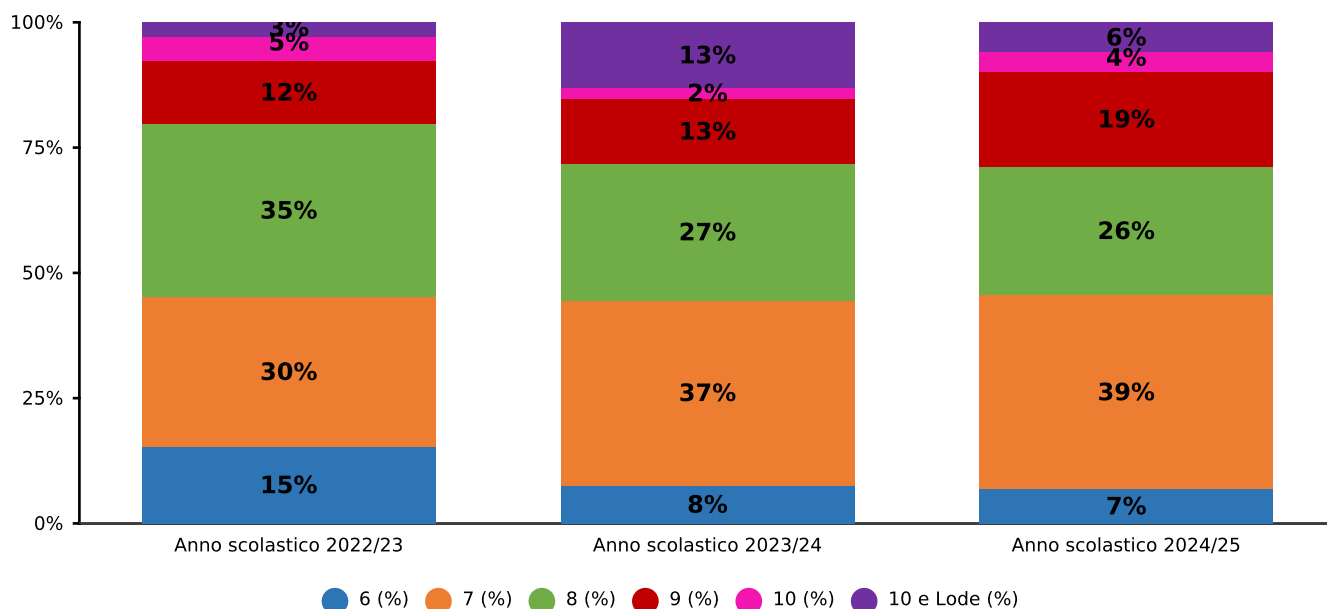




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Abbiamo consolidato strategie mirate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, del bullismo — anche informatico — e di ogni forma di discriminazione, promuovendo un ambiente educativo inclusivo e rispettoso delle differenze. L'istituto ha sviluppato percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali, integrando il supporto di insegnanti di sostegno, psicologi scolastici e servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. Sono state implementate attività educative e laboratoriali volte a favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti, a potenziare le competenze sociali e relazionali e a prevenire fenomeni di esclusione. Particolare attenzione è stata dedicata agli alunni adottati, con l'applicazione delle linee guida ministeriali per garantire il pieno diritto allo studio.

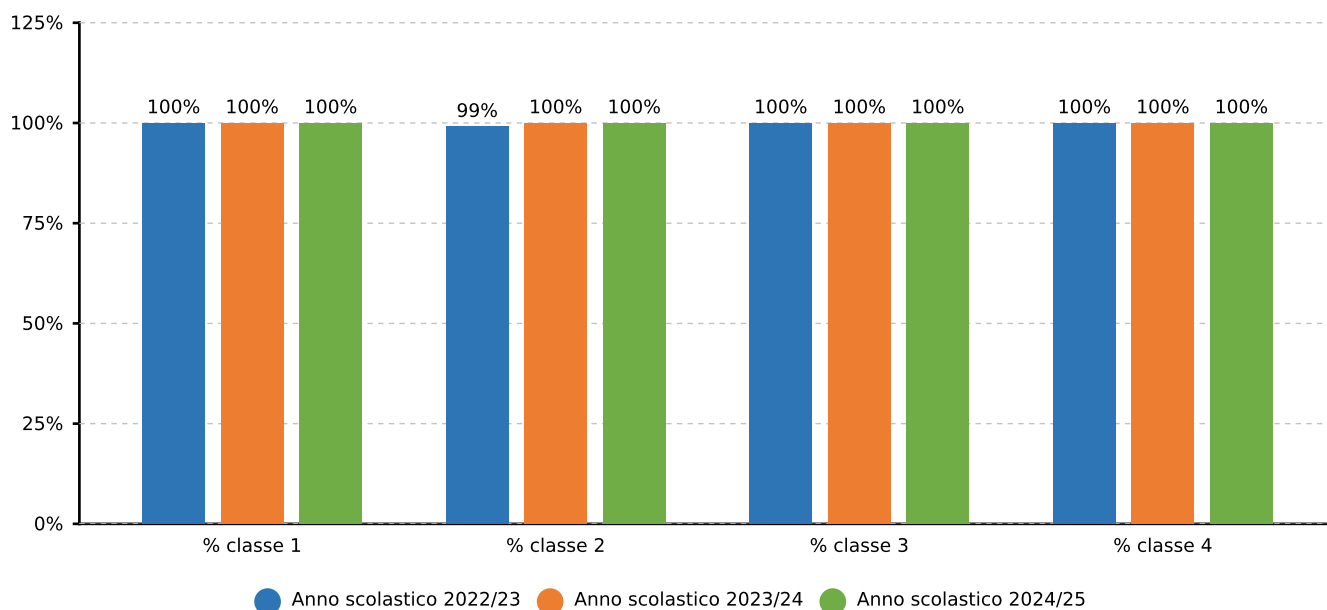
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno contribuito a un ambiente educativo più sicuro e accogliente. I percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali, sostenuti dal lavoro con insegnanti di sostegno, servizi socio-sanitari ed educativi e associazioni di settore, hanno garantito il diritto allo studio a tutti gli studenti, compresi gli alunni adottati. Queste strategie hanno portato a una maggiore partecipazione, inclusione e attenzione alle diversità, riducendo il rischio di abbandono scolastico e favorendo lo sviluppo di competenze sociali, relazionali e di cittadinanza attiva. Gli studenti hanno beneficiato di percorsi personalizzati e di supporto mirato, rafforzando autonomia, motivazione e senso di responsabilità nella vita scolastica e nella comunità.

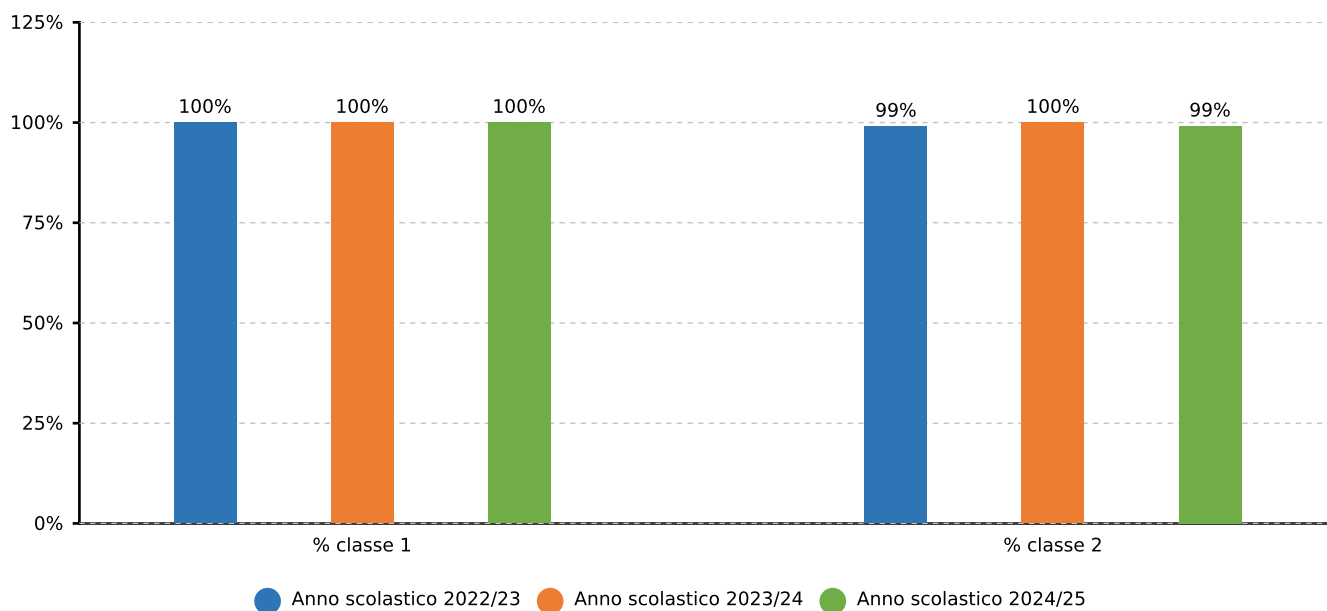
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

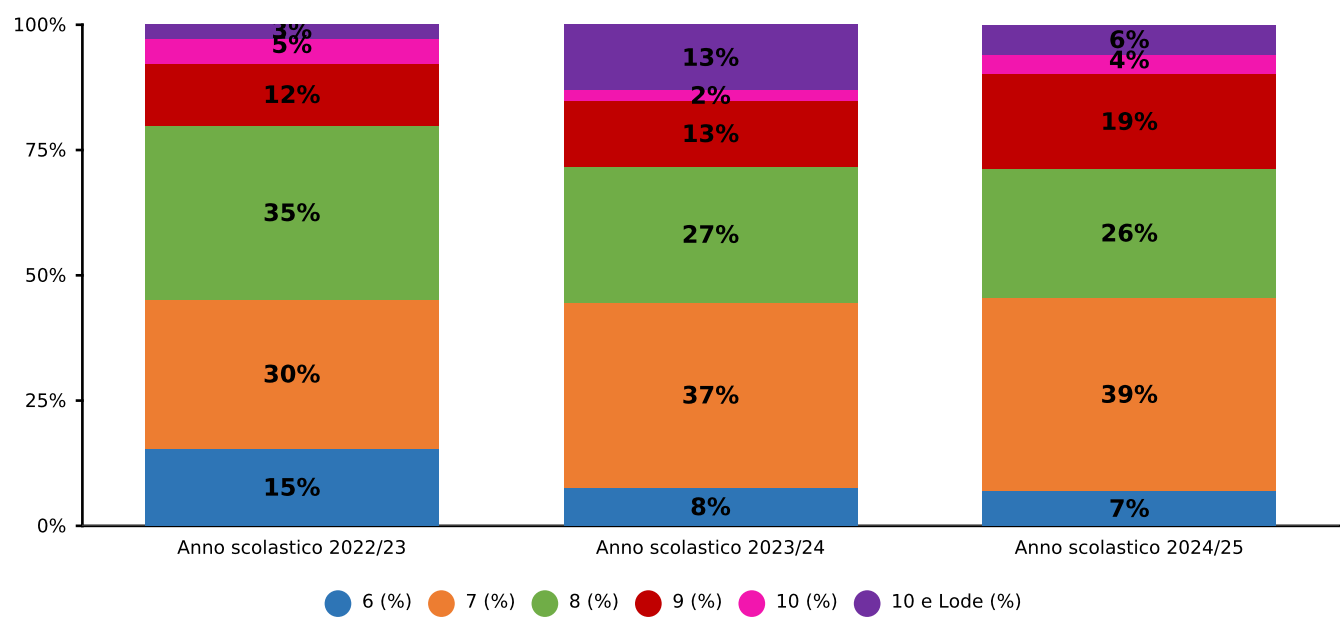


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

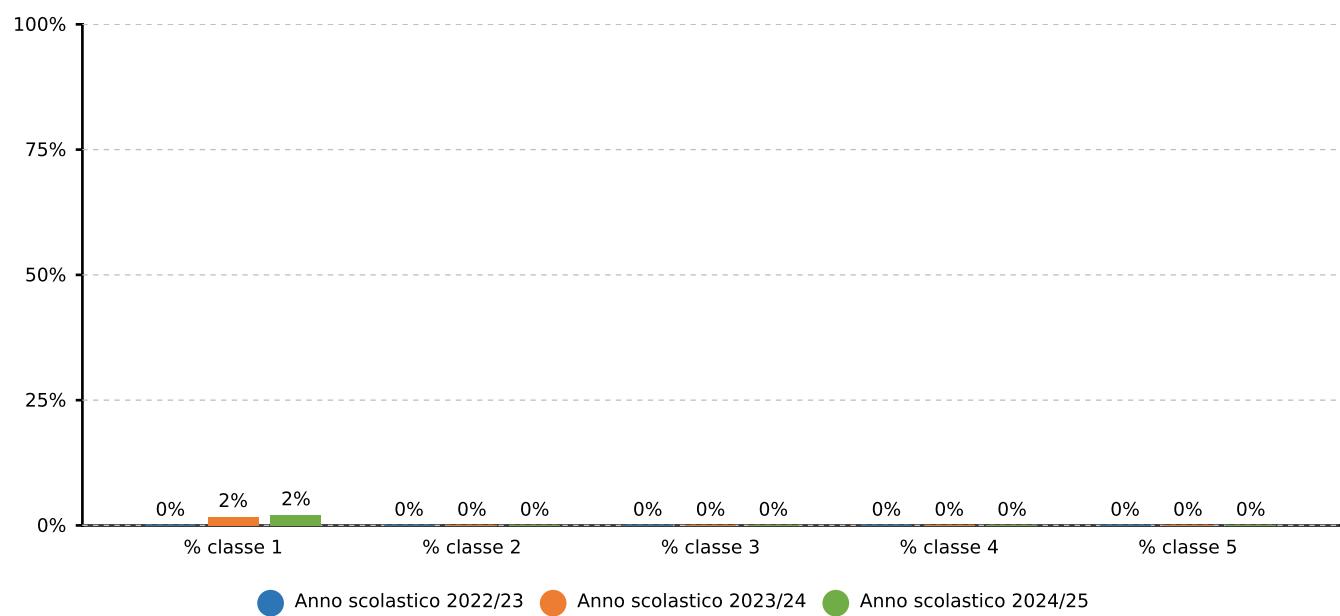




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

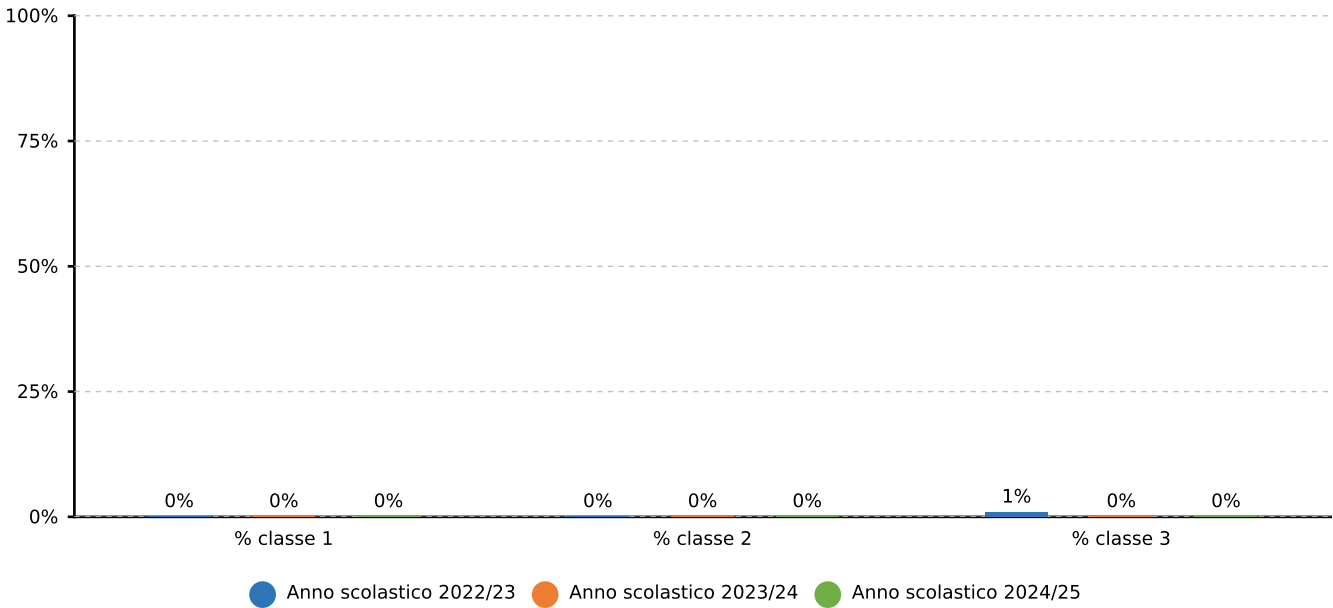


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

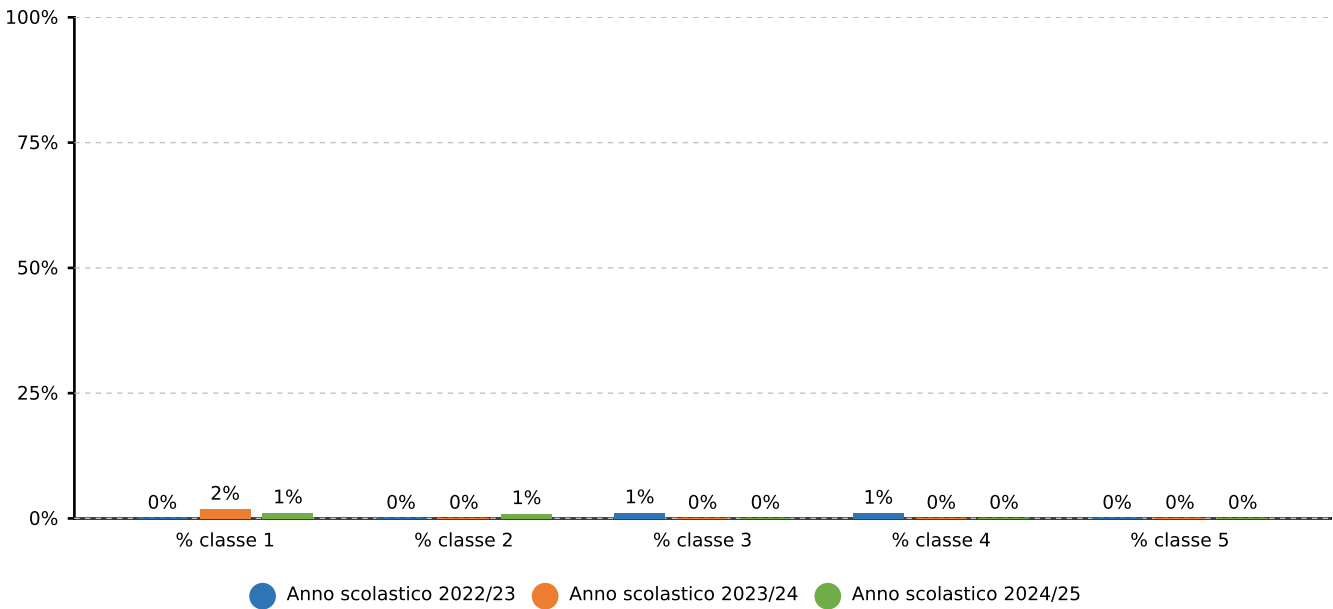




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

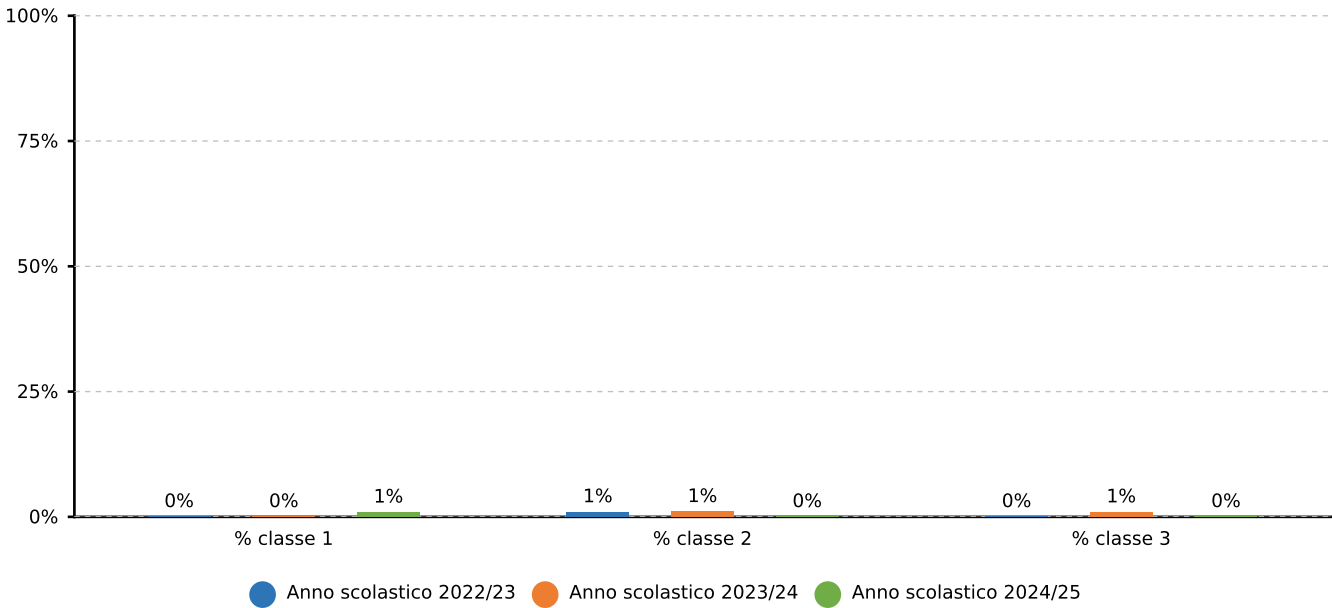


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

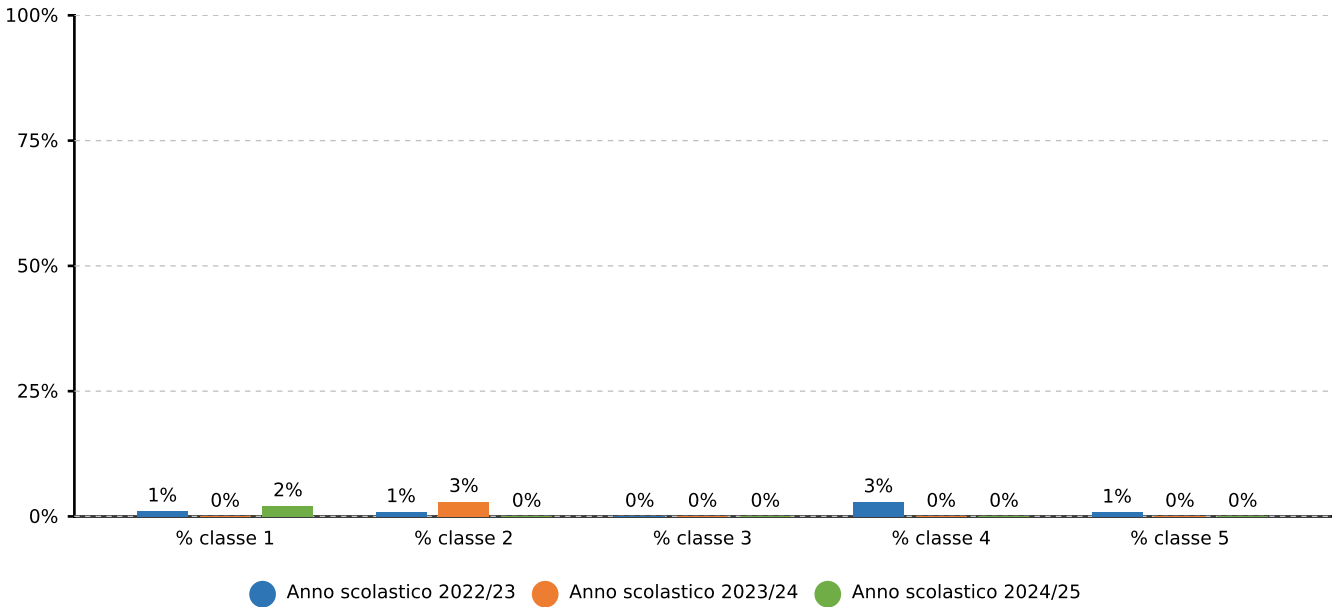




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

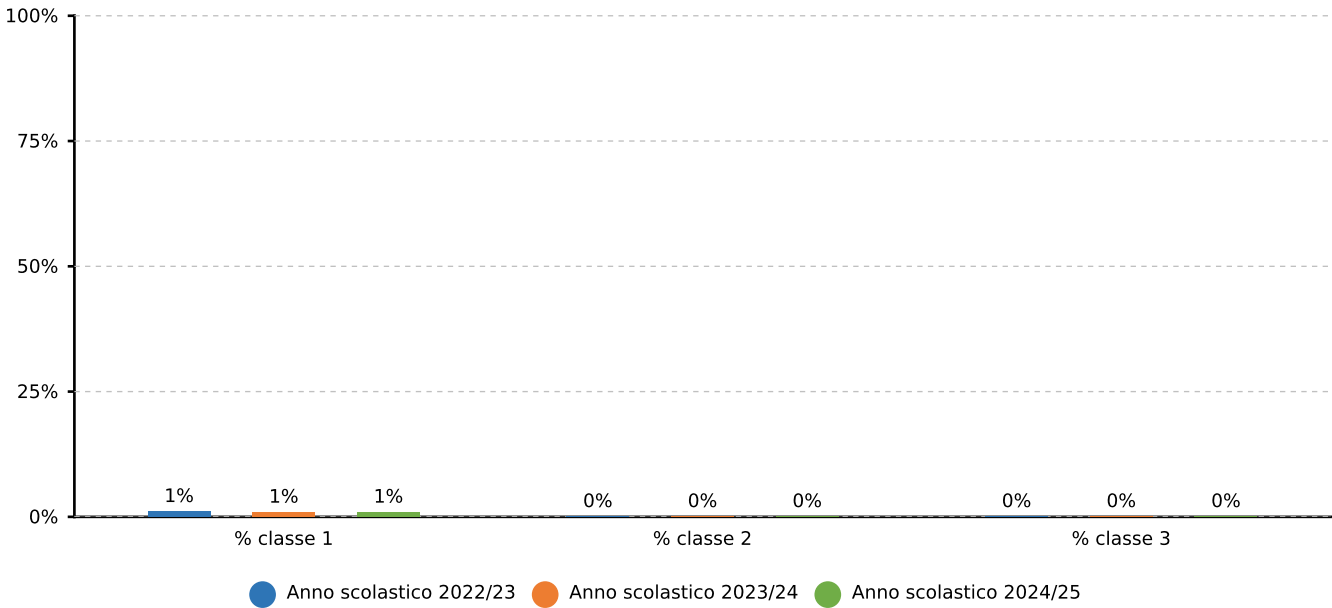


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

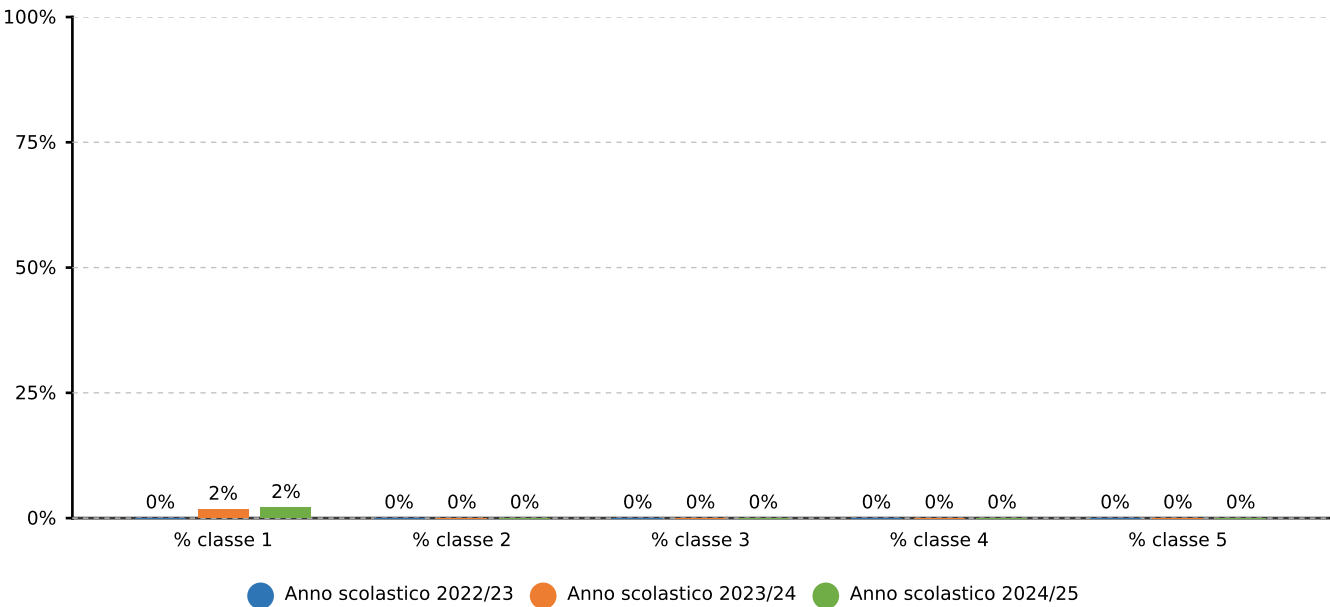
Abbiamo consolidato la scuola come comunità educativa attiva e partecipativa, promuovendo un dialogo costante con famiglie, territorio, enti del terzo settore e imprese locali. Sono state realizzate iniziative di collaborazione e condivisione, tra cui laboratori aperti, progetti educativi e culturali, eventi di orientamento e momenti di confronto tra studenti, famiglie e comunità.

Risultati raggiunti

Tali attività hanno favorito una maggiore partecipazione dei genitori e dei cittadini alla vita scolastica, il rafforzamento della rete educativa territoriale e lo sviluppo di competenze sociali, civiche e collaborative negli studenti. La scuola ha così consolidato il proprio ruolo di punto di riferimento educativo e culturale nel territorio, promuovendo inclusione, collaborazione e valorizzazione delle risorse locali.

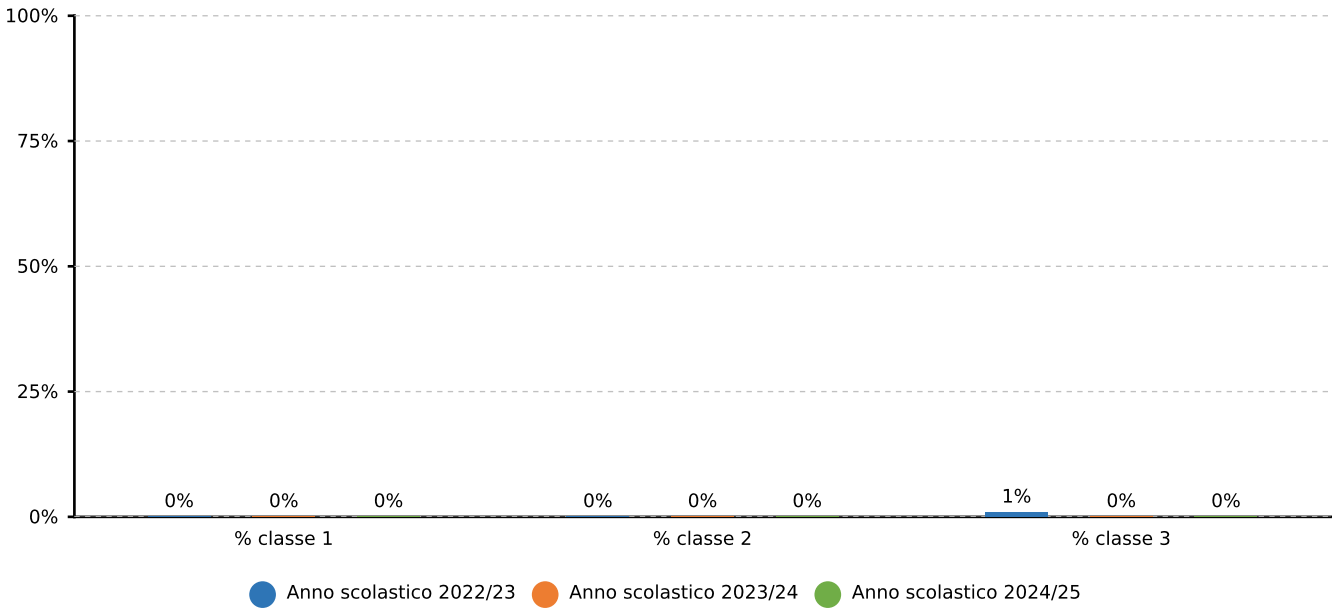
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

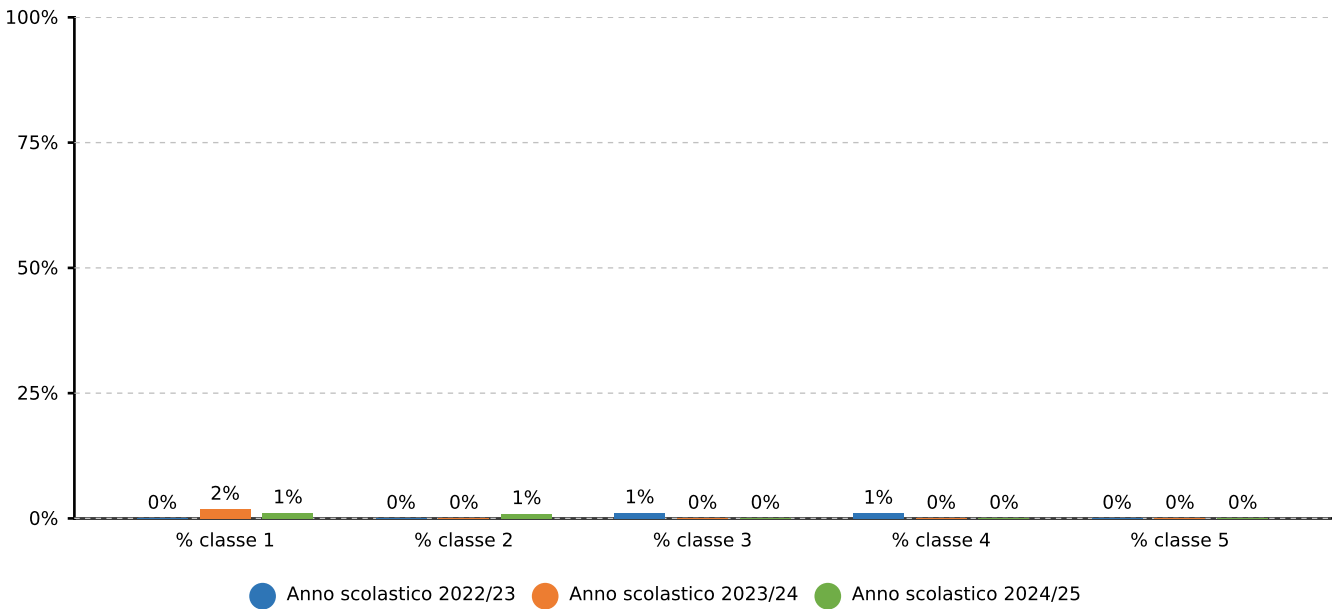




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

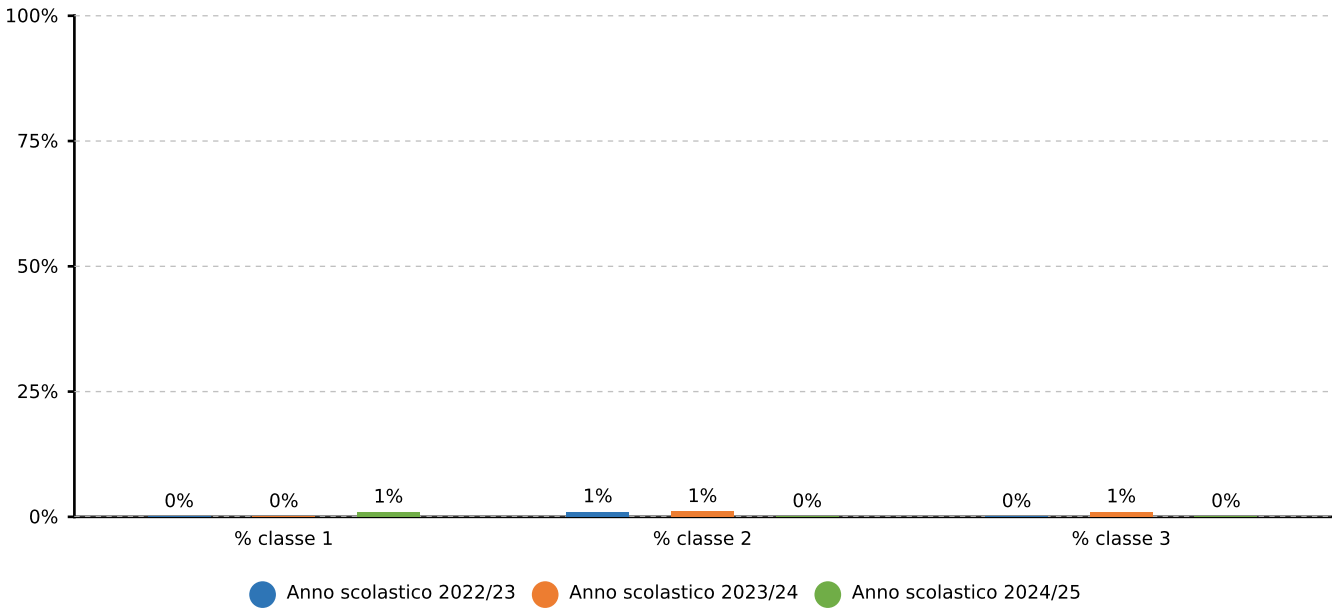


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

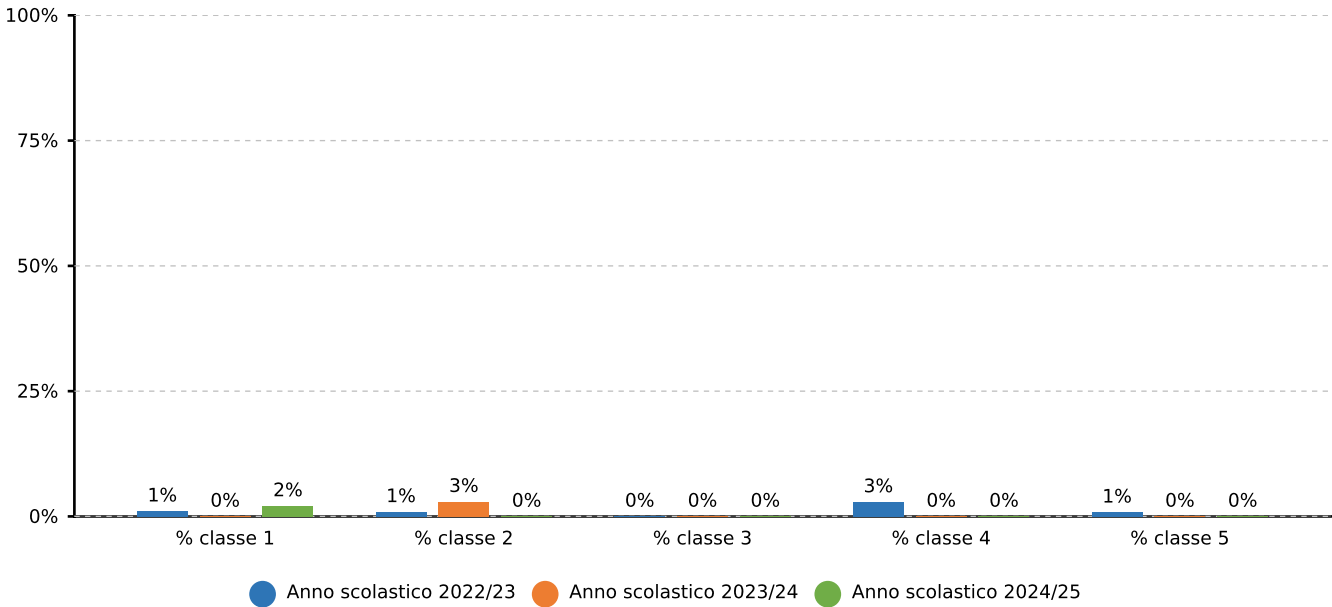




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

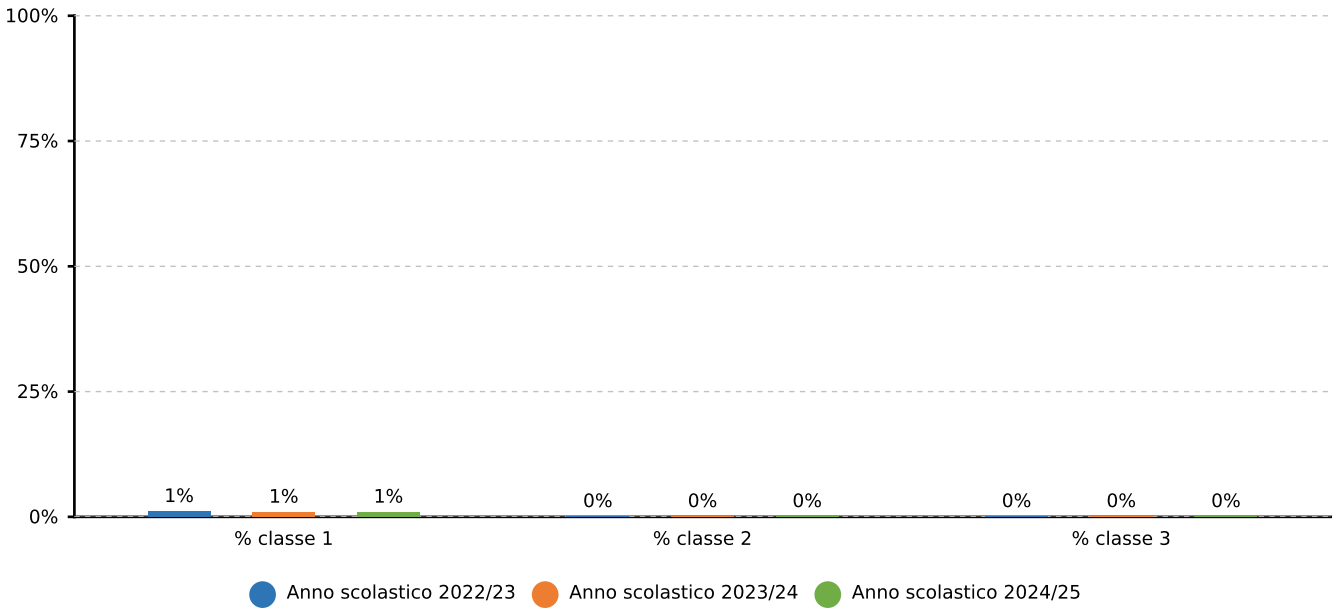


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

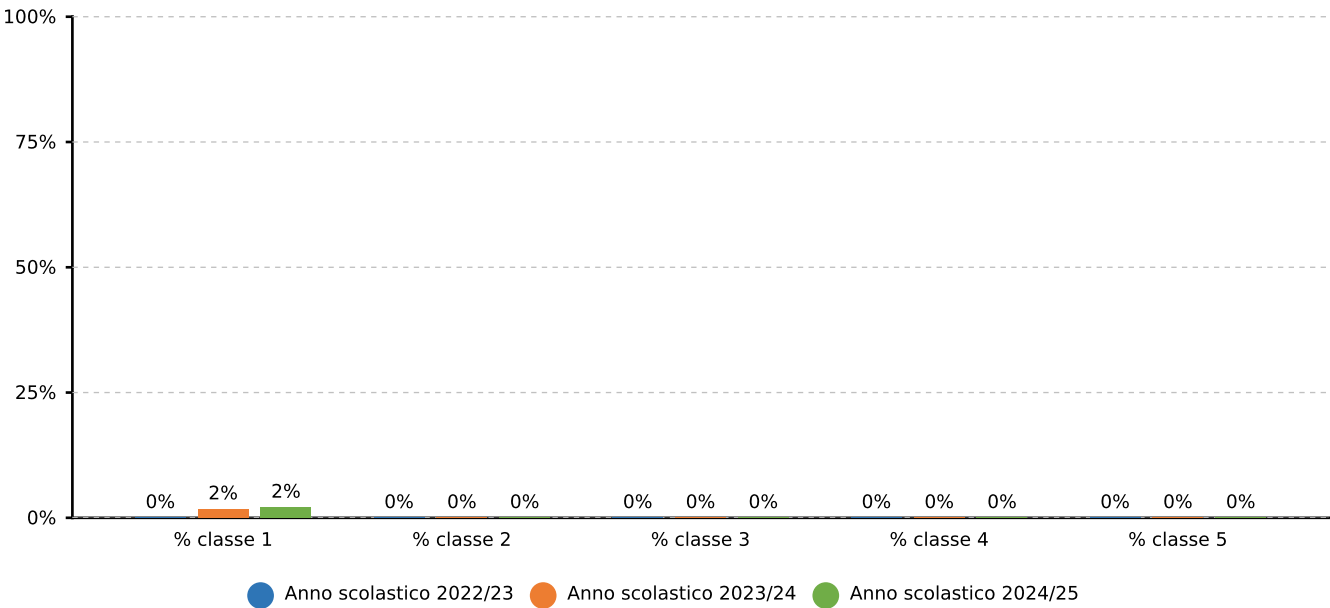
Abbiamo sviluppato percorsi formativi individualizzati e inclusivi, adattando le attività didattiche alle esigenze e alle potenzialità di ciascun alunno. L'istituto ha promosso strategie personalizzate di apprendimento, laboratori, tutoring e supporto mirato per stimolare motivazione, autonomia e partecipazione attiva. Particolare attenzione è stata dedicata alla progettazione e realizzazione di attività laboratoriali e cooperative basate sul modello UDL (Universal Design for Learning), che hanno permesso di offrire modalità di apprendimento diversificate e accessibili a tutti gli studenti, valorizzando la professionalità dei numerosi docenti specializzati sul sostegno.

Risultati raggiunti

Queste azioni hanno favorito un maggiore coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica, rafforzando l'interesse per lo studio, la responsabilità individuale e la collaborazione con i compagni. La scuola ha così garantito percorsi di apprendimento più efficaci, inclusivi e orientati allo sviluppo delle competenze personali e trasversali di ciascun alunno.

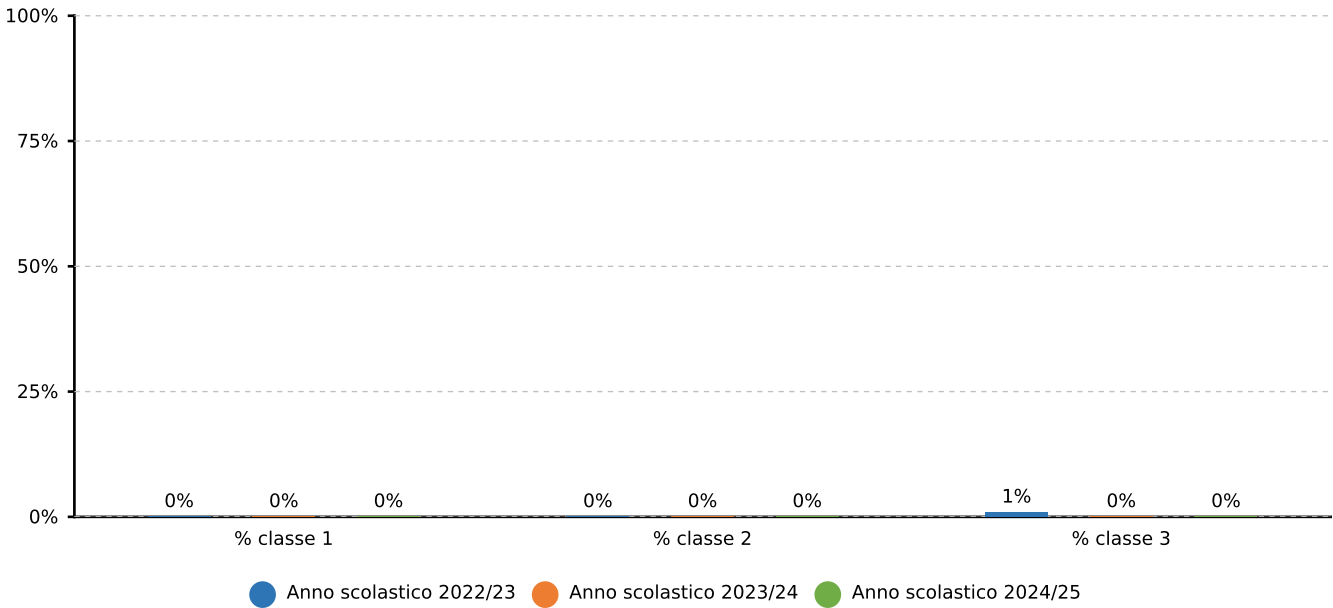
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

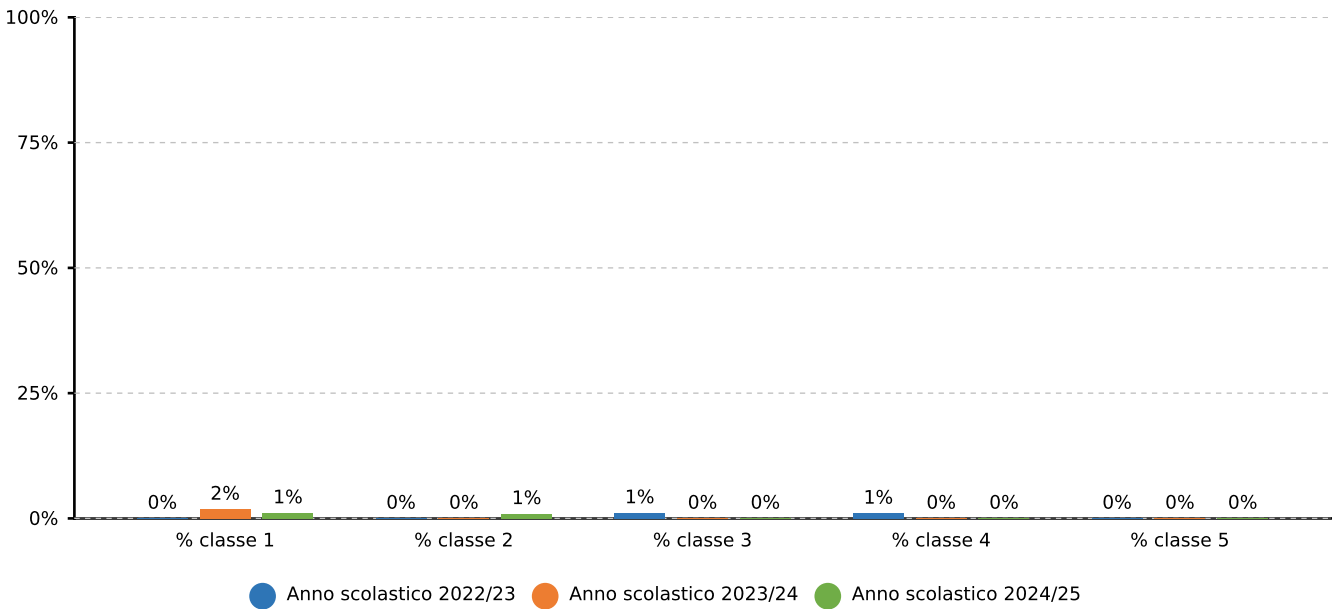




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

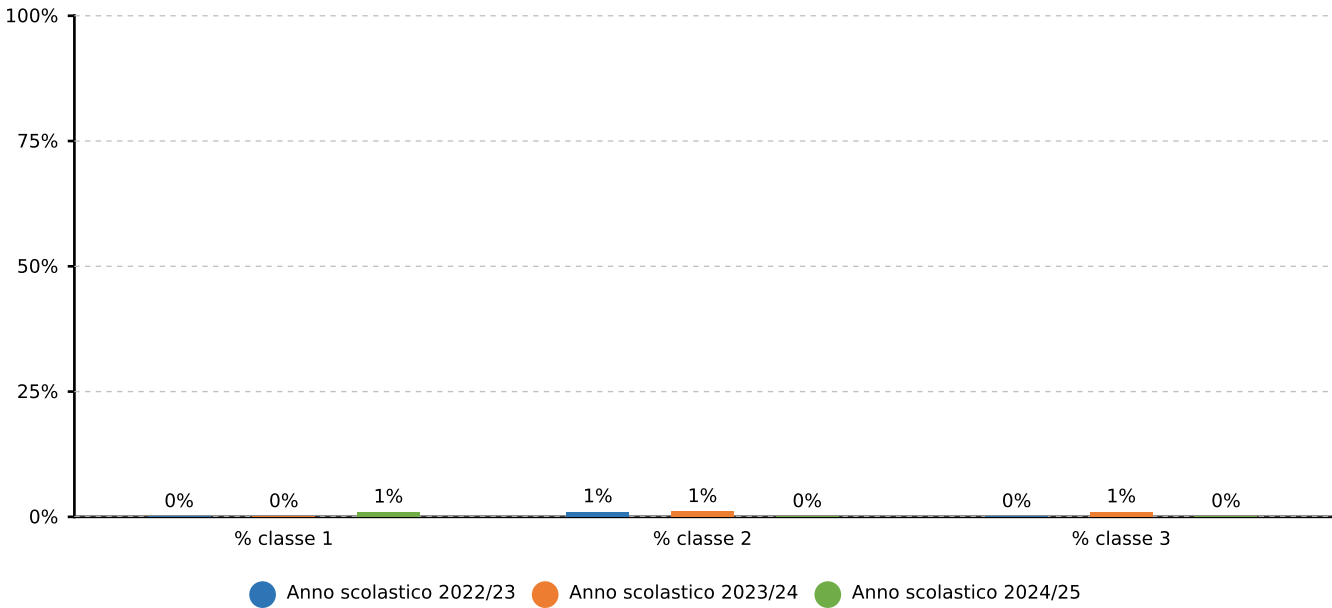


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

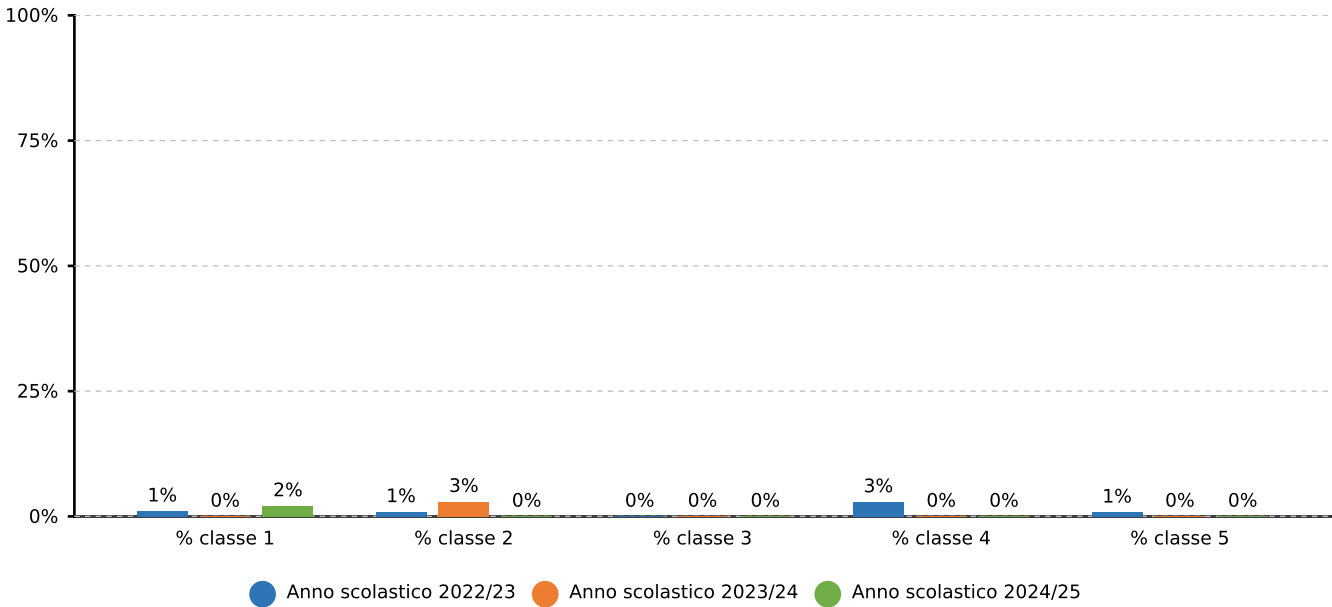




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

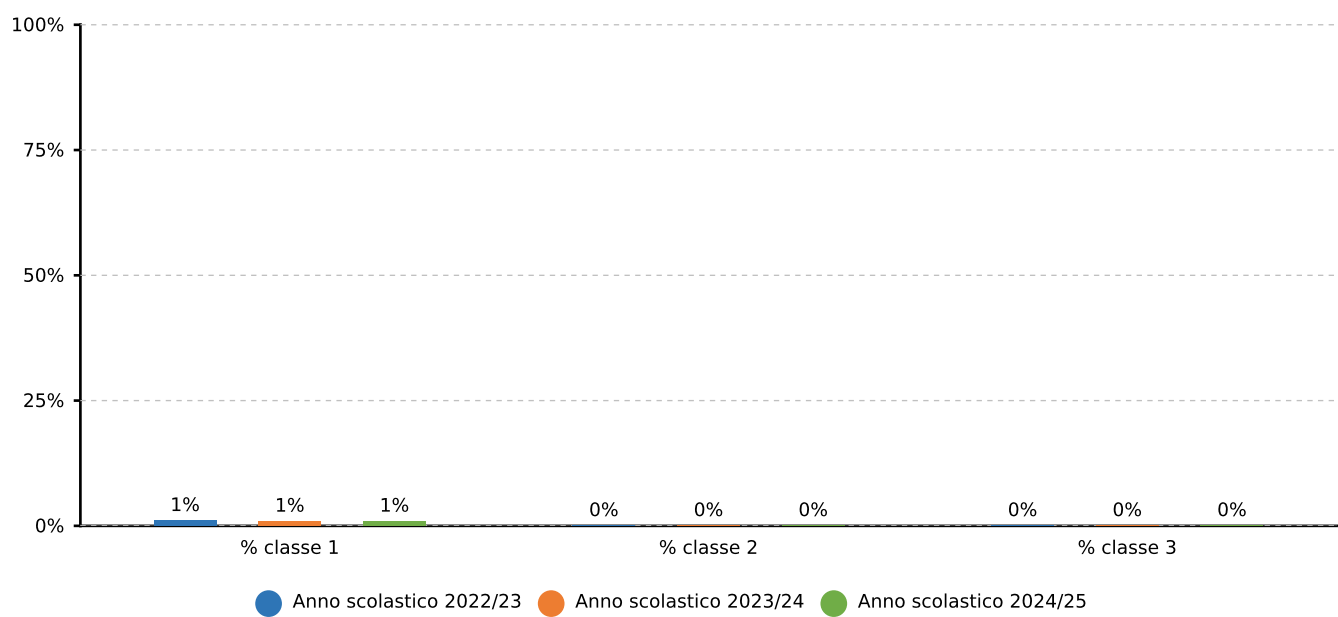


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Sono state valorizzate sia le competenze logico-matematiche sia quelle motorie e sportive degli studenti, promuovendo una formazione completa e multidimensionale. In ambito matematico, gli alunni hanno partecipato con entusiasmo a gare nazionali e internazionali, come le Gare Kangourou, i concorsi della Università Bocconi e la Coppa Junior di Matematica, ottenendo ottimi risultati e qualificazioni a finali nazionali. Queste esperienze hanno sviluppato problem solving, creatività logica, ragionamento critico e motivazione allo studio.

Parallelamente, la scuola ha incoraggiato la partecipazione ad attività sportive e ricreative, collaborando con il territorio e le associazioni locali. Gli studenti hanno preso parte al Palio della Gru, ai tornei delle borgate e a progetti organizzati da Pallacanestro Grugliasco, vivendo esperienze di gioco, collaborazione e competizione. Queste iniziative hanno promosso stili di vita sani, rispetto delle regole, inclusione, socializzazione e senso di appartenenza alla comunità locale.

Complessivamente, la combinazione di esperienze matematiche e sportive ha favorito lo sviluppo di competenze cognitive, relazionali e personali, motivando gli studenti e valorizzando sia il merito che la partecipazione attiva. L'Istituto ha così creato percorsi di eccellenza e inclusivi, integrando la scuola con il territorio e le realtà associative, in linea con gli obiettivi di formazione globale, benessere e cittadinanza attiva.

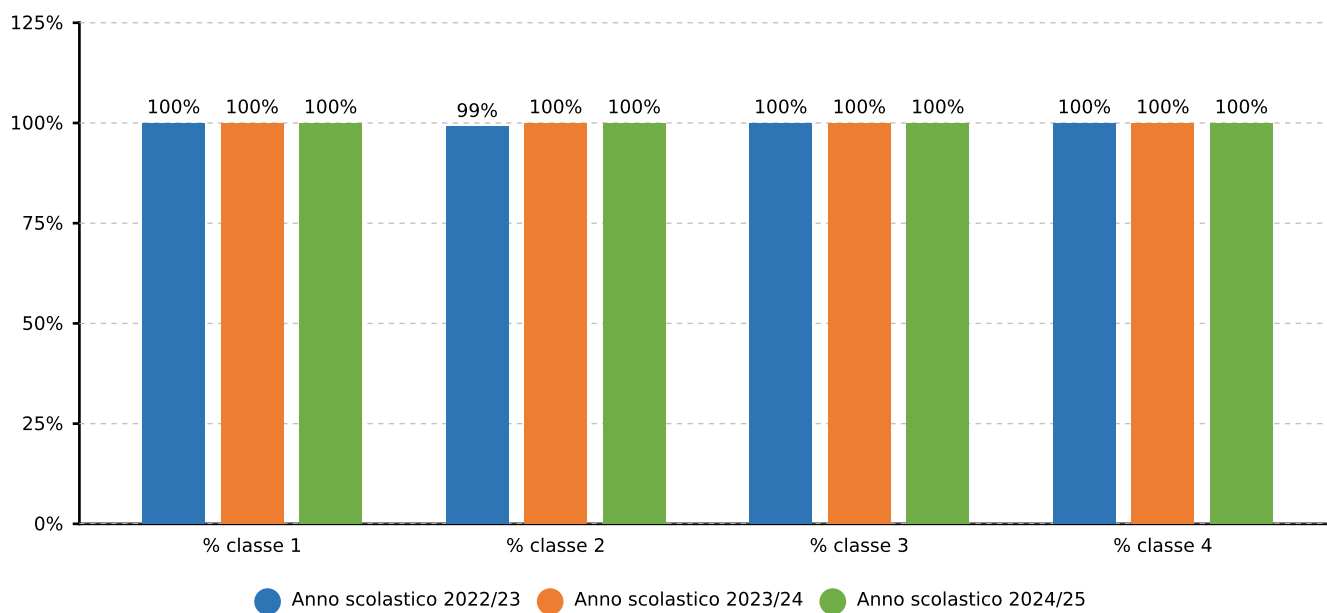
Risultati raggiunti

Sono state valorizzate le competenze logico-matematiche e motorie degli studenti, con partecipazione a gare nazionali di matematica e qualificazioni a finali importanti. Gli alunni hanno preso parte a esperienze sportive e comunitarie, tra cui il Palio della Gru e attività con associazioni locali, sviluppando collaborazione, inclusione e senso di appartenenza. Complessivamente, la scuola ha promosso merito, motivazione e partecipazione attiva, integrando didattica, sport e territorio.

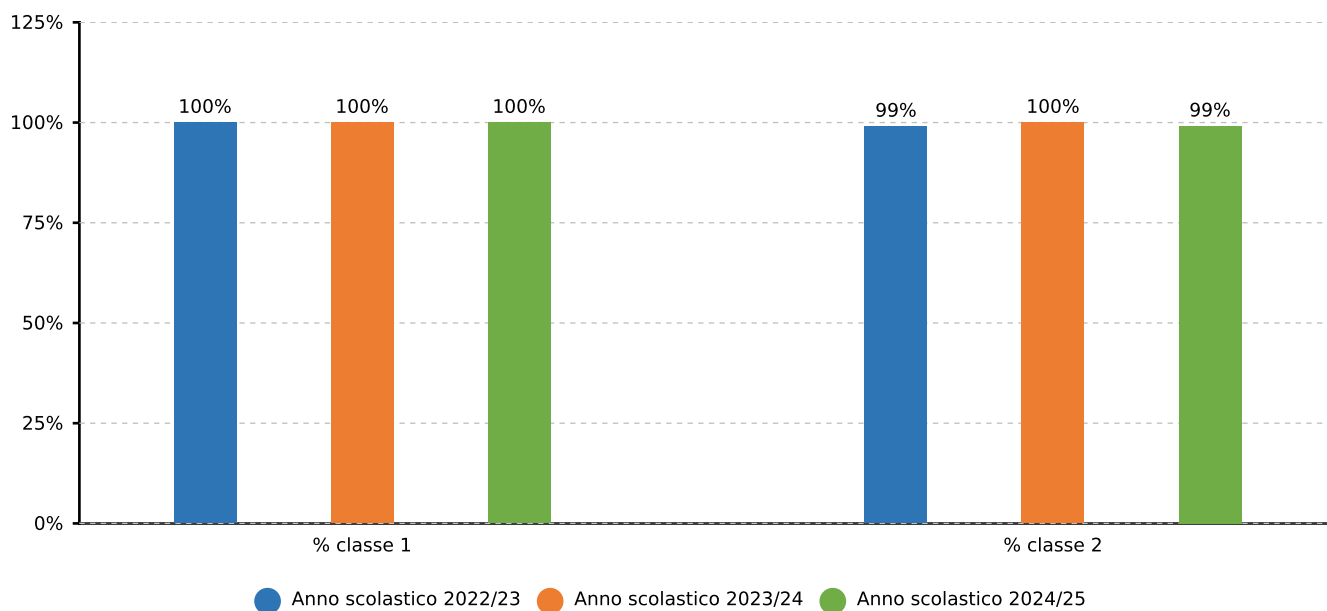
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

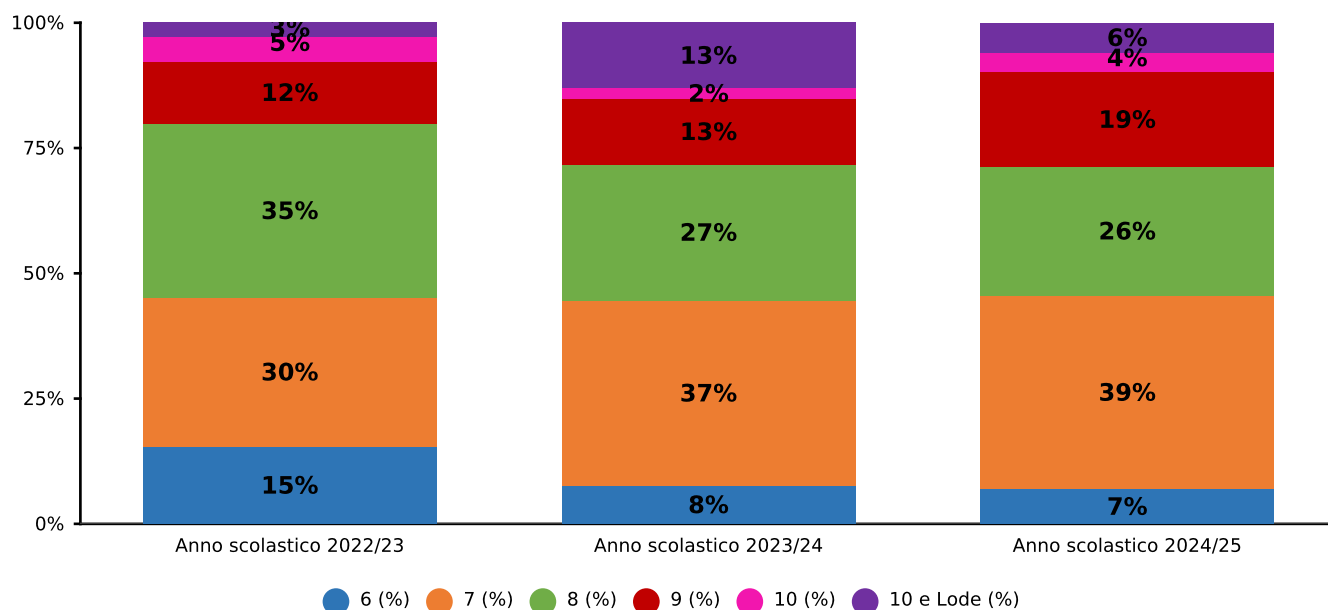


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Organizzazione della visita al Salone dell'Orientamento di Grugliasco per offrire agli studenti un'opportunità diretta di esplorare le varie offerte formative del territorio.

Realizzazione di interventi di orientamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado con il supporto di esperti esterni, attraverso la presentazione dei diversi indirizzi della scuola secondaria di secondo grado e la somministrazione di test attitudinali con l'obiettivo di:

- Supportare gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini, interessi e potenzialità.
- Favorire scelte scolastiche consapevoli al passaggio tra ordini di scuola (primaria - secondaria di I grado - secondaria di II grado).
- Sostenere lo sviluppo di competenze trasversali e soft skills, utili anche per il futuro percorso formativo e professionale.
- Promuovere inclusione e valorizzazione delle eccellenze, assicurando attenzione a studenti con BES o DSA.

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza delle opzioni formative disponibili nella scuola secondaria di secondo grado, grazie a informazioni chiare e strutturate fornite dagli esperti.

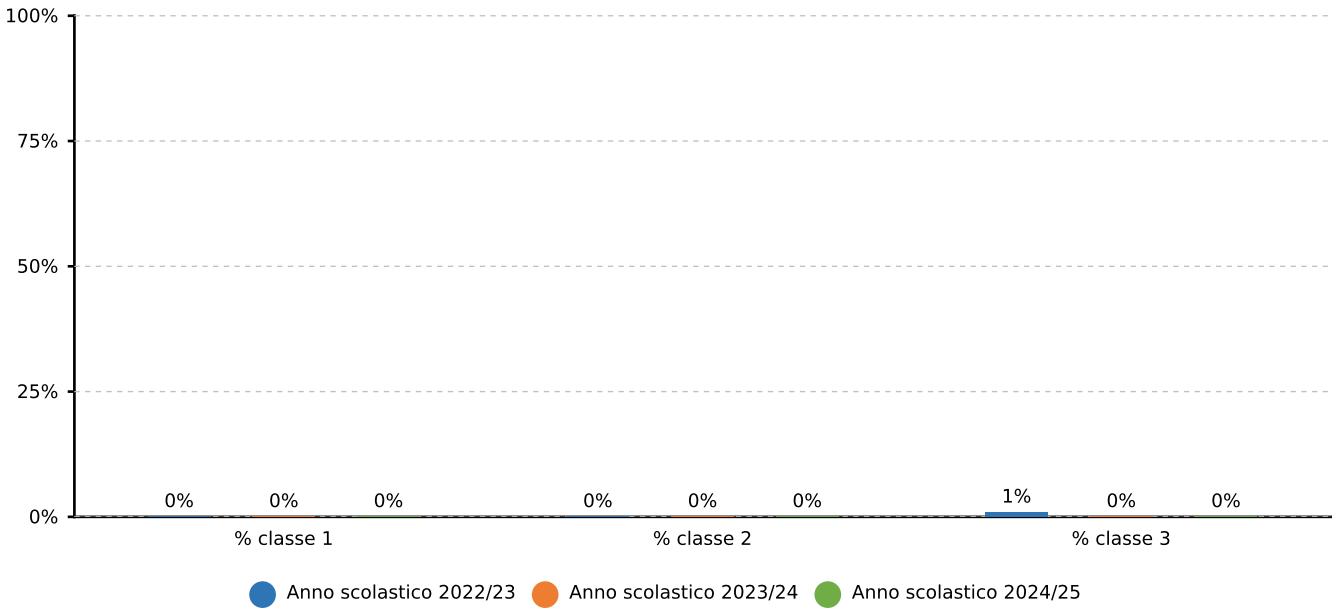
Supporto nella scelta del percorso scolastico, facilitato dall'analisi delle attitudini personali attraverso test specifici.

Rafforzamento della capacità decisionale degli studenti, favorito dall'esperienza diretta del Salone dell'Orientamento e dal confronto con diverse realtà scolastiche del territorio.

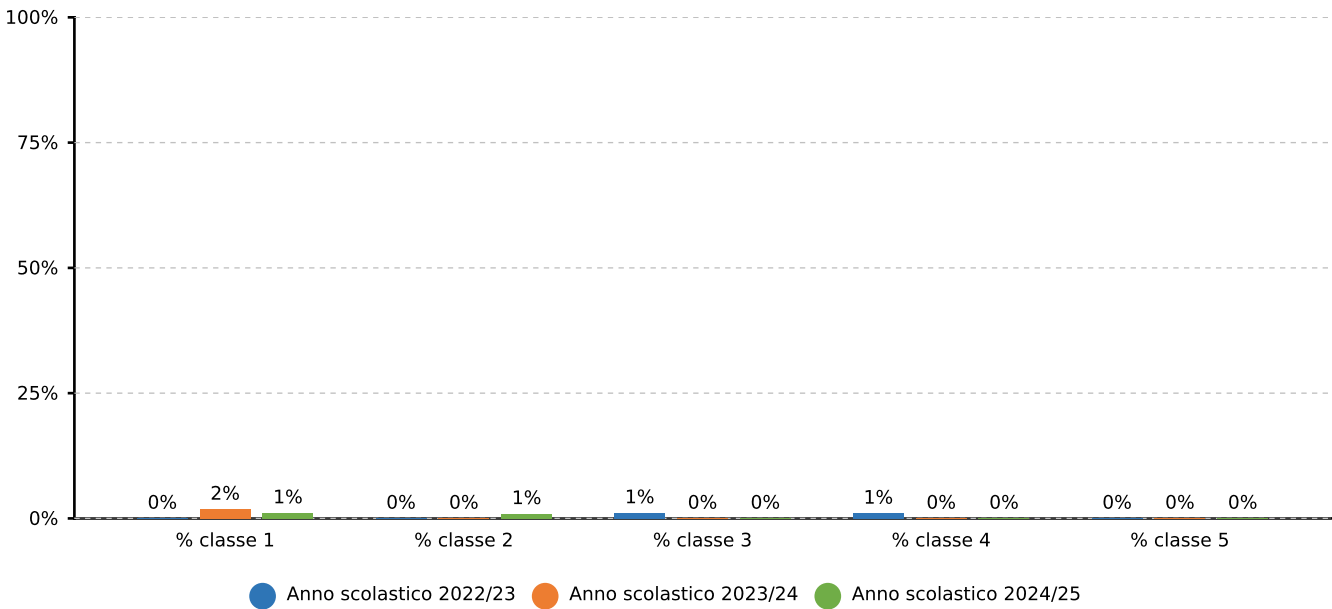
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

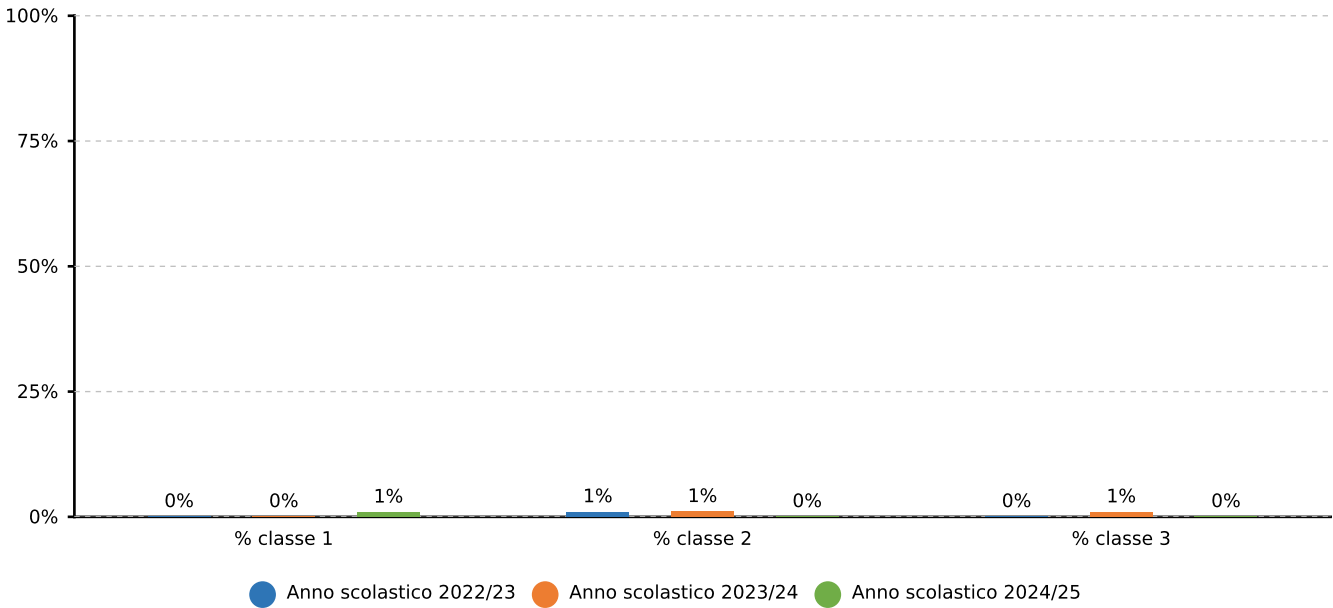


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

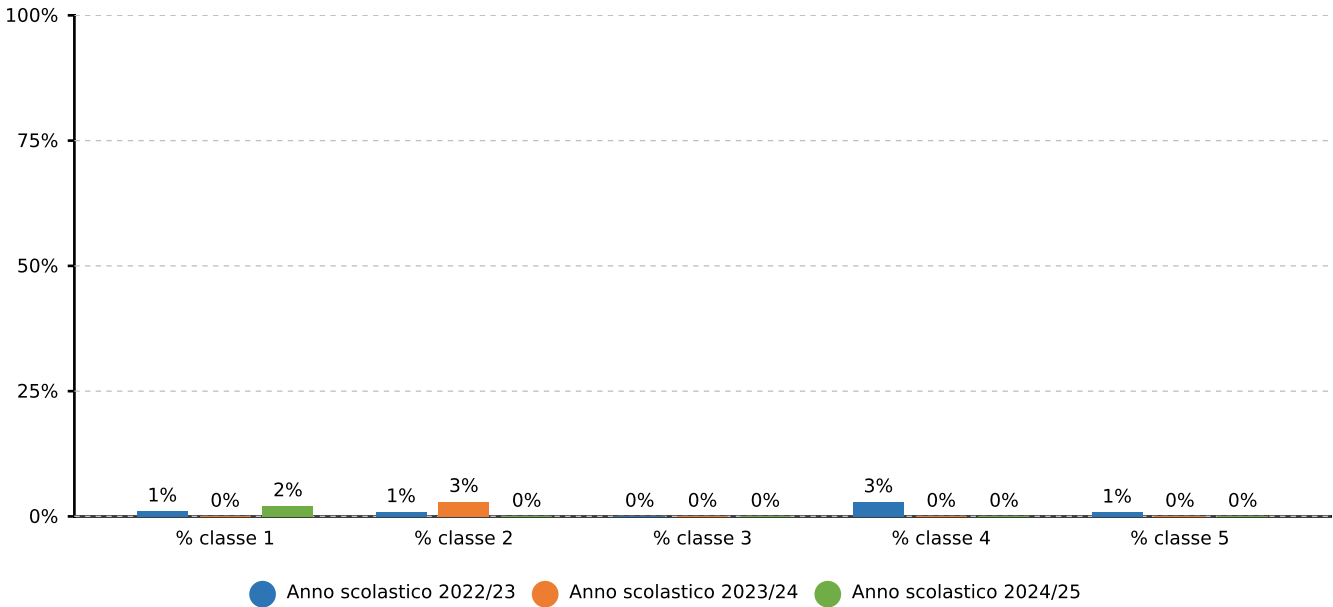




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

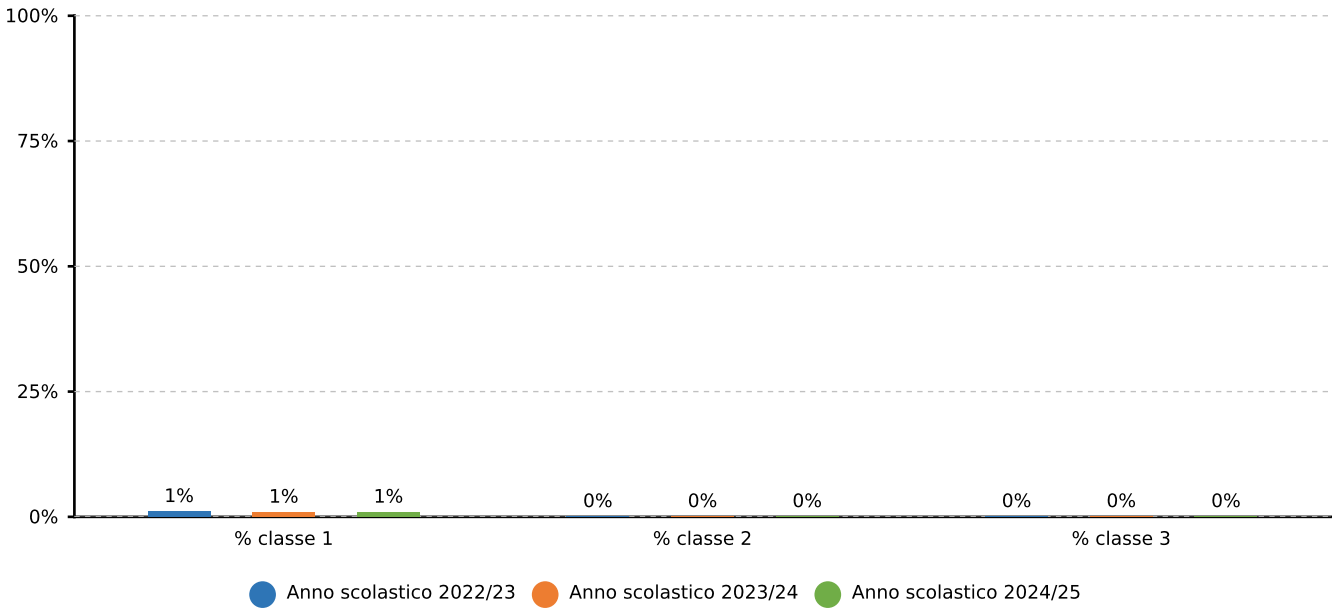


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono state consolidate e ampliate le azioni dedicate al potenziamento dell'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES), degli studenti con DSA, degli alunni adottati e di coloro che necessitano di supporto personalizzato. L'istituto ha sviluppato un approccio integrato, basato sulla collaborazione tra docenti curricolari e specializzati sul sostegno, famiglie, servizi socio-sanitari del territorio e associazioni del settore, in linea con le linee di indirizzo ministeriali del 2014 relative agli alunni adottati e con le normative vigenti per l'inclusione degli studenti con BES.

Tra le principali azioni attuate si segnalano i Progetti PON e "Nessuno Resto Indietro", finalizzati a fornire percorsi di recupero, sostegno e potenziamento per gli studenti in difficoltà, con interventi mirati su apprendimenti disciplinari e competenze trasversali. L'istituto ha inoltre previsto modulazioni dell'orario dei docenti per permettere interventi di supporto individualizzati e laboratori inclusivi, garantendo un numero maggiore di ore dedicate a chi necessita di rinforzi specifici.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) rappresenta un nodo centrale nel sistema inclusivo dell'Istituto, integrando competenze di Dirigente scolastico, docenti curricolari e di sostegno, personale ATA, specialisti ASL, associazioni e famiglie. Il GLI coordina le azioni, monitora i progressi degli studenti e definisce strategie personalizzate, garantendo un approccio multidisciplinare. In questo contesto, i Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) vengono elaborati e aggiornati periodicamente, tenendo conto delle esigenze specifiche degli alunni e delle loro potenzialità, e prevedono strumenti didattici diversificati, laboratori, tutoring, attività cooperative e strategie motivazionali per stimolare partecipazione e autonomia.

L'istituto ha inoltre sviluppato procedure di accoglienza dedicate per alunni con DSA, BES, alunni stranieri e alunni adottati, garantendo un inserimento graduale e mirato, con supporto psicopedagogico e attività di accompagnamento emotivo.

Particolare attenzione è stata data al coinvolgimento delle famiglie, con incontri periodici, sportelli di consulenza, sostegno alla genitorialità e percorsi informativi per comprendere meglio le necessità dei figli e partecipare attivamente al loro percorso educativo. L'integrazione con i servizi territoriali e le associazioni permette di affrontare situazioni complesse, favorendo il diritto allo studio e la piena partecipazione di tutti gli alunni.

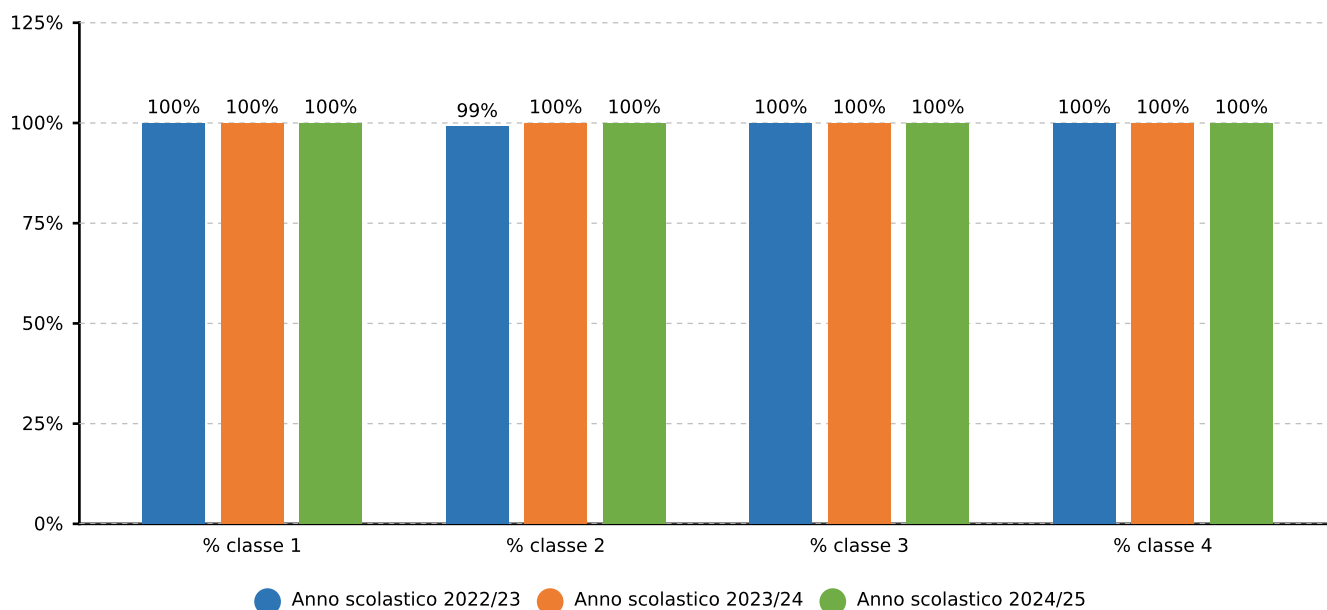
Risultati raggiunti

Grazie a queste azioni, gli studenti con BES, DSA e alunni adottati hanno mostrato miglioramento nei risultati scolastici, maggiore autonomia, partecipazione attiva e inclusione all'interno della comunità scolastica. Complessivamente, l'Istituto ha consolidato un clima educativo inclusivo, attento alla diversità, capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno, prevenire fenomeni di dispersione scolastica e favorire la piena realizzazione del diritto allo studio per tutti.

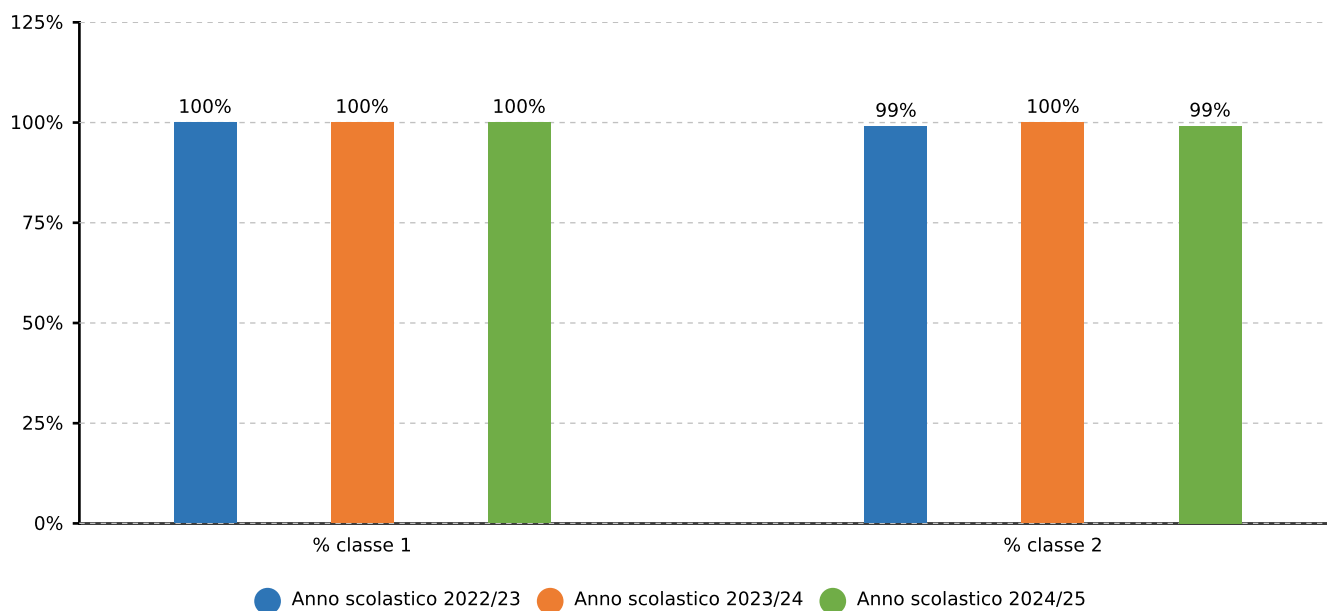
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

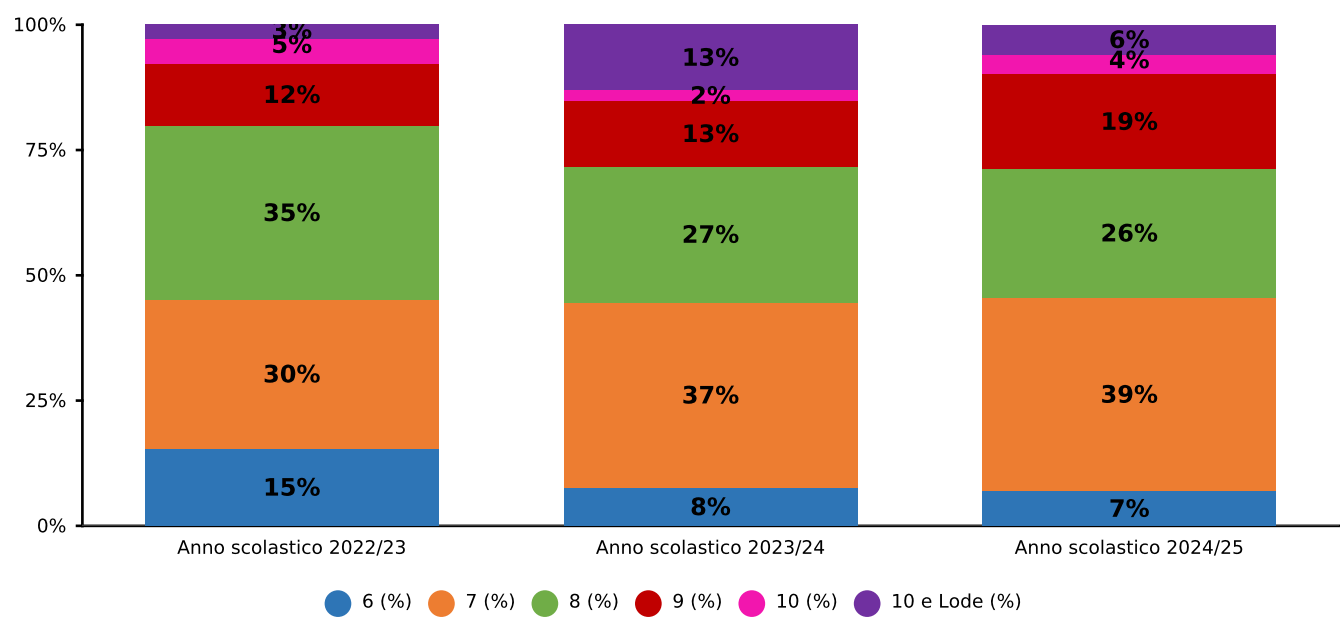


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

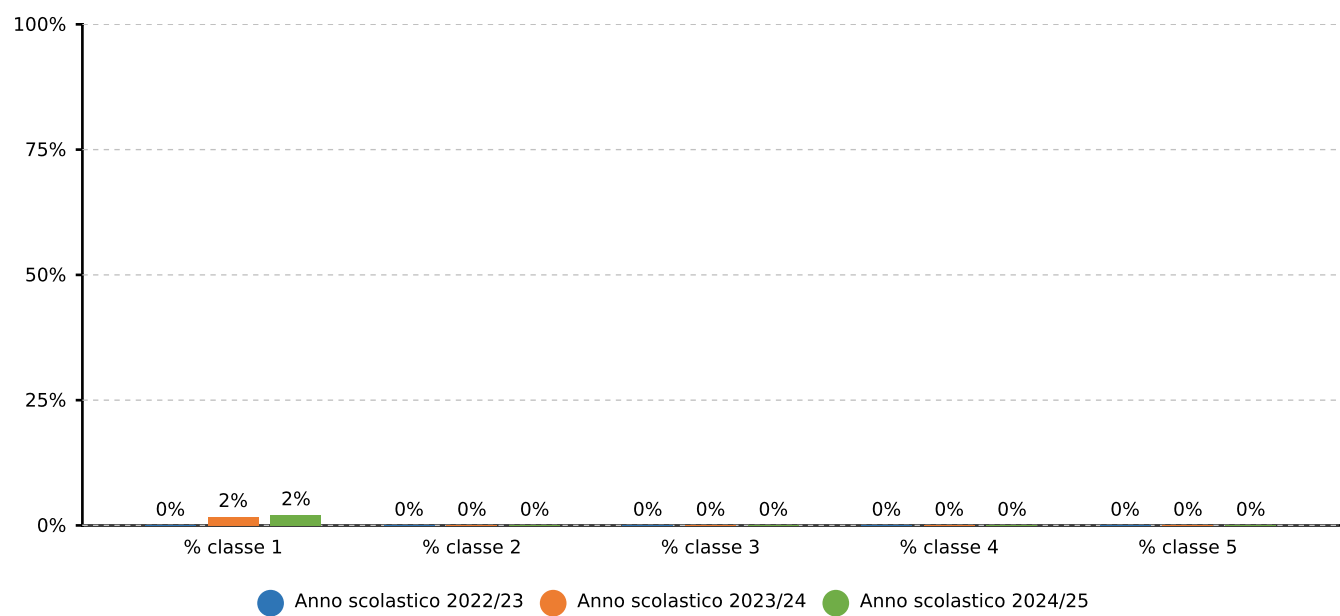




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

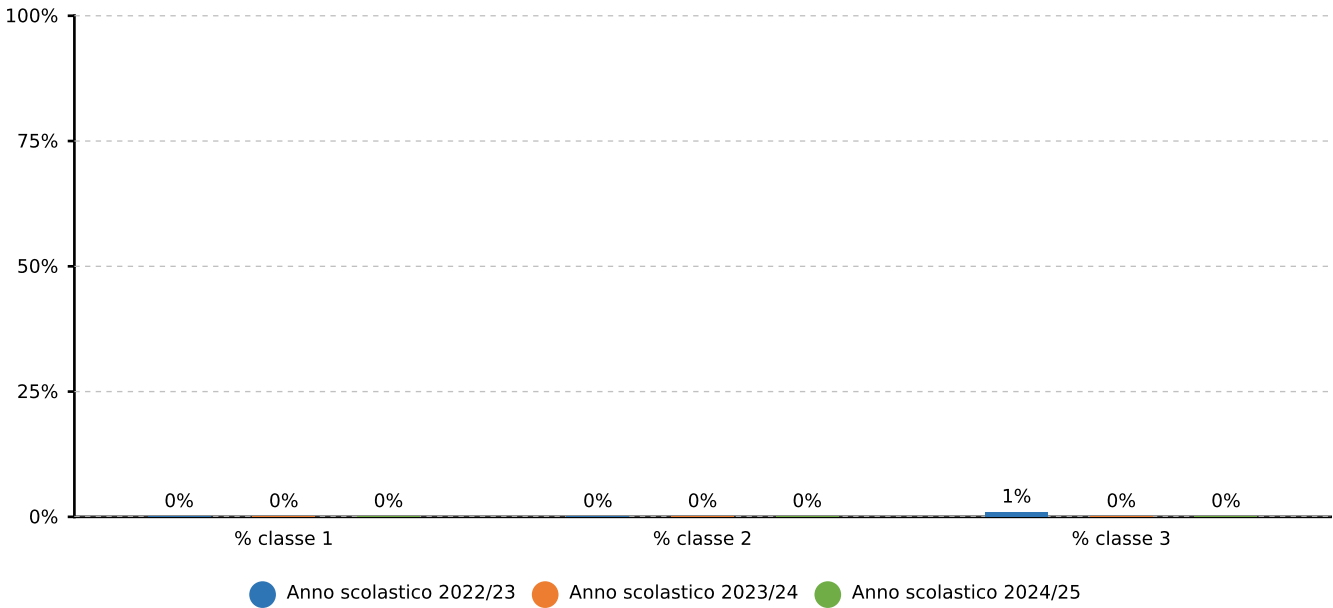


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

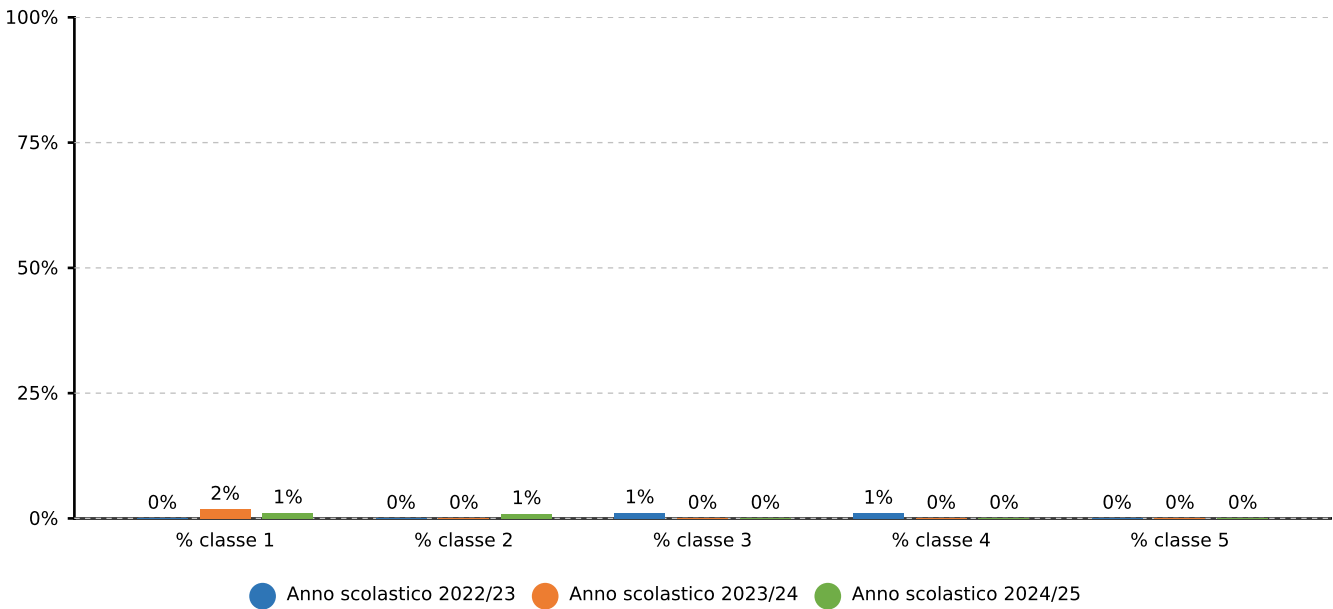




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

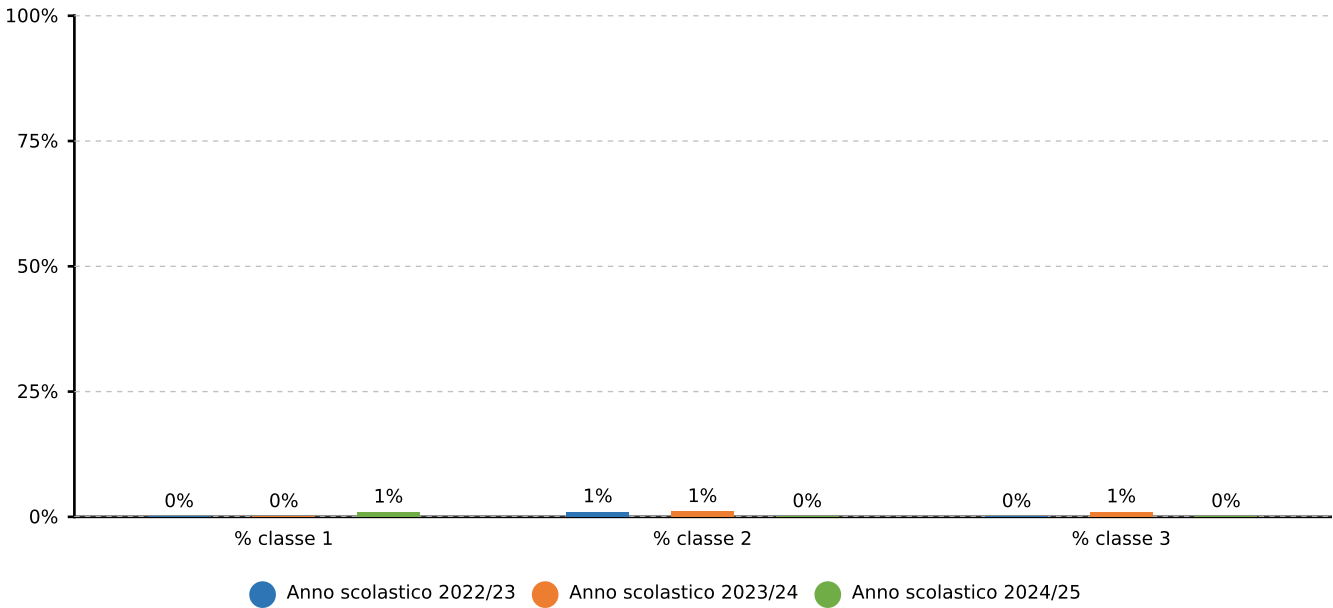


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

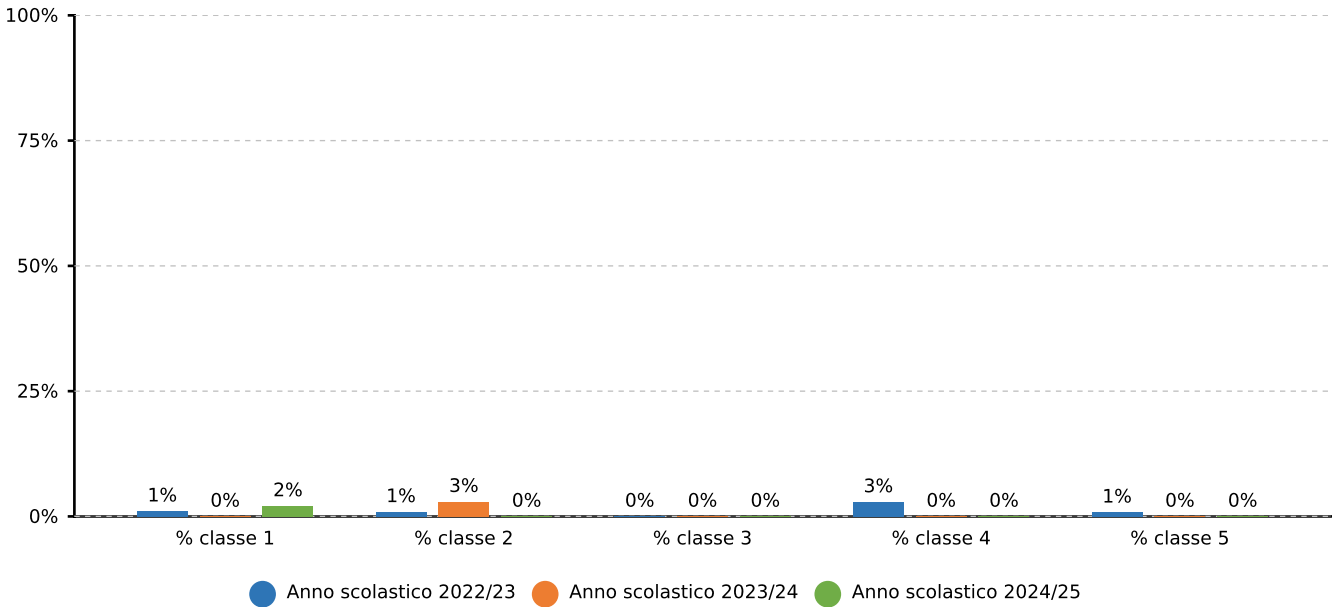




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

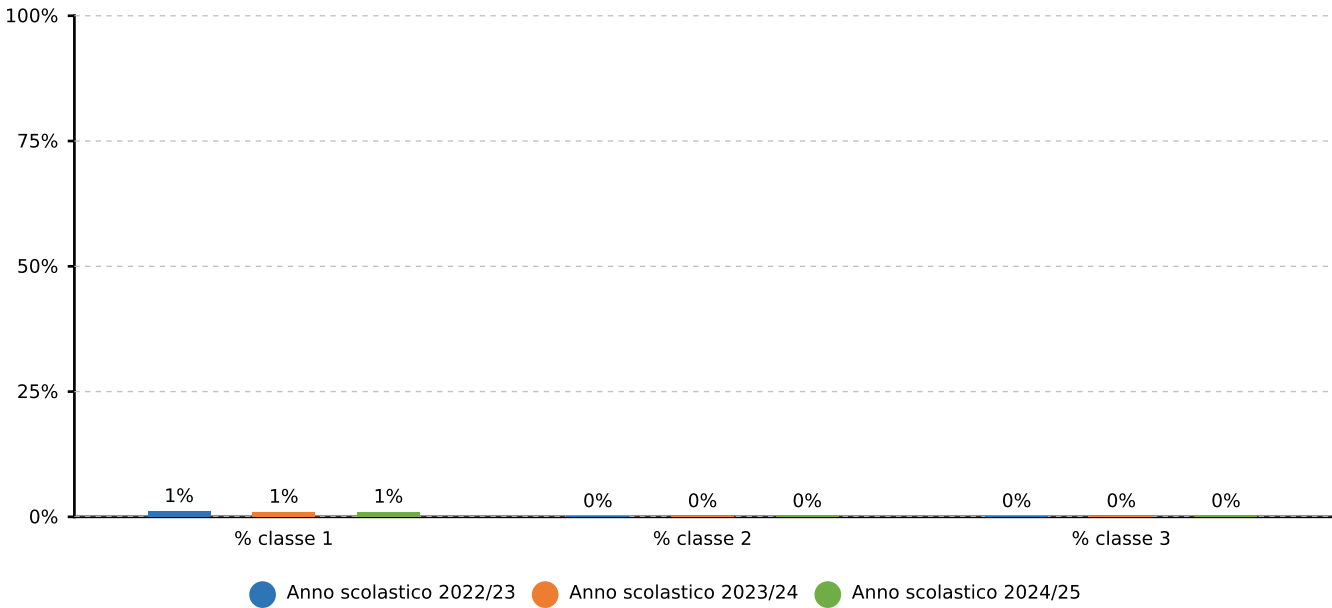


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Migliorare i risultati nelle prove: un impegno continuo per una didattica di qualità

Il miglioramento dei risultati nelle prove scolastiche rappresenta un obiettivo fondamentale per elevare la qualità dell'istruzione e garantire un'efficace preparazione degli studenti. Un passo imprescindibile in questo processo è la riduzione della variabilità tra le classi e tra i plessi, che spesso porta a disuguaglianze nei risultati e nelle opportunità di apprendimento. L'approccio per raggiungere tale obiettivo deve essere basato su una serie di azioni mirate, che vanno dalla revisione del curriculum verticale all'implementazione di pratiche didattiche condivise tra i diversi ordini di scuola.

1. Revisione del curriculum verticale e allineamento con le nuove Indicazioni Nazionali

La revisione del curriculum verticale, alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali, è un passo fondamentale per garantire coerenza e continuità nell'offerta formativa. Questo processo implica l'aggiornamento dei contenuti e delle metodologie didattiche in modo che siano adeguati alle esigenze e alle competenze degli studenti in ogni fase del loro percorso scolastico. Una progettazione curricolare ben strutturata consente di ridurre la frammentazione dell'apprendimento e di evitare disomogeneità tra le diverse classi e tra i plessi scolastici.

2. Sinergia tra ordini di scuola: una collaborazione che fa la differenza

Per migliorare i risultati, è necessario continuare a lavorare in sinergia tra i diversi ordini di scuola. La condivisione di modalità di lavoro, la strutturazione comune delle attività e la pianificazione di interventi didattici condivisi sono elementi chiave per assicurare che gli studenti possano costruire le proprie competenze in modo continuo e senza discontinuità tra un grado e l'altro. Tale sinergia aiuta a creare un ambiente di apprendimento più coeso e integrato, riducendo le differenze che possono emergere tra le classi e tra i plessi scolastici.

3. Sviluppo delle competenze trasversali: logica, problem solving e lingua straniera

Un altro obiettivo fondamentale è quello di implementare lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e di comprensione del testo, che sono competenze trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline. La formazione e il potenziamento di queste capacità non solo favoriscono una migliore preparazione nelle prove scolastiche, ma sono anche essenziali per la crescita personale e professionale degli studenti.

In parallelo, è cruciale rafforzare l'insegnamento delle lingue straniere, ampliando le competenze comunicative e interculturali degli studenti. L'integrazione di attività didattiche focalizzate sullo sviluppo delle **skills** linguistiche è infatti fondamentale per rispondere alle esigenze di un mondo sempre più globalizzato e interconnesso.

4. Uso del curriculum verticale da parte dei docenti: progettare in modo consapevole e condiviso

Per rendere effettiva la revisione del curriculum verticale, è necessario che i docenti sviluppino l'abitudine di utilizzare questo strumento per programmare le attività didattiche in modo consapevole e coerente. Ciò implica una pianificazione a lungo termine che consideri la progressione delle competenze degli studenti nel tempo, evitando disallineamenti tra i vari ordini di scuola.

Un uso consapevole del curriculum verticale permette inoltre di monitorare costantemente i progressi degli studenti, adattando la didattica alle loro reali esigenze, e di rispondere tempestivamente alle eventuali difficoltà emerse.



5. Condivisione di lessico e strumenti comuni tra ordini di scuola

Un altro aspetto cruciale per il miglioramento della qualità dell'insegnamento è la condivisione di un lessico comune e di strumenti didattici tra i diversi ordini di scuola. Questo approccio favorisce un linguaggio educativo comune che facilita la comprensione e la coesione tra le varie fasi del percorso scolastico, creando una continuità nella didattica e nelle modalità di insegnamento. La condivisione di risorse, tecniche didattiche e strumenti di valutazione tra le scuole contribuirà a ridurre la variabilità e a migliorare l'efficacia complessiva del sistema educativo.

Conclusioni

In sintesi, migliorare i risultati nelle prove e ridurre la variabilità tra le classi e i plessi richiede un approccio coordinato che coinvolga tutti gli aspetti del sistema educativo, dalla revisione del curriculum alla sinergia tra docenti e ordini di scuola. Attraverso un impegno condiviso e una continua riflessione sulla qualità didattica, è possibile creare un ambiente di apprendimento più equo e stimolante per tutti gli studenti, favorendo il loro successo scolastico e lo sviluppo di competenze per il futuro.