



senza

zaino

**PER UNA SCUOLA
COMUNITÀ**

PAROLE CHIAVE SENZA ZAINO

OSPITALITÀ

RESPONSABILITÀ

COMUNITÀ



OSPITALITÀ

Il valore dell'ospitalità si riferisce prima di tutto all'organizzazione degli ambienti, pensati e realizzati in modo che risultino accoglienti, ordinati, gradevoli, ricchi di materiali, curati anche esteticamente.

In particolare nell'aula, l'organizzazione dello **spazio orizzontale** prevede l'individuazione di aree distinte (tavoli, agorà, postazioni per i mini laboratori) che rendono possibile diversificare il lavoro scolastico, consentendo più attività in contemporanea, lo sviluppo dell'autonomia, l'esercizio della capacità di scelta, una molteplicità di pratiche condivise di gestione della classe.

Differenziare e personalizzare l'attività didattica permette di tenere in effettiva considerazione, di "ospitare" appunto, la varietà delle intelligenze e degli stili cognitivi degli allievi, per dar vita ad una scuola davvero inclusiva perché progettata per tutti.

RESPONSABILITÀ

Sono gli **strumenti didattici** che possono favorire la conquista dell'**autonomia** e il rinforzo del **senso di responsabilità**.

Una segnaletica per rispettare il silenzio o per definire il momento di lavoro senza l'aiuto del docente; il pannello dove sono indicate le responsabilità a cui ciascuno deve far fronte; gli schedari auto-correttivi che consentono di esercitarsi e di avanzare....

Negli spazi, uno stesso compito può essere eseguito nell'area agorà, ai tavoli, al mini-laboratorio o al tavolo dell'insegnante.

Per i tempi di lavoro, si può scegliere cosa fare nella giornata, nella settimana, nei quindici giorni.

Quello che conta è lasciare agli allievi la possibilità di scegliere, facendo registrare il tutto, con la regola che poi è necessario esplorare tutte le opportunità disponibili.

Per la scelta delle attività, gli alunni possono scegliere da una lista. Ad esempio, in Italiano, si può decidere di svolgere esercizi di grammatica, composizione, poesia, esposizione orale. Anche qui è utile la tenuta di un promemoria personale che l'alunno aggiorna costantemente.

COMUNITÀ

Gli spazi dell'aula e della scuola, in Senza Zaino, sono organizzati per concretizzare l'idea di Comunità e permettere l'incontro e il lavoro condiviso dei docenti e degli allievi.

Lo spazio-aula è strutturato in aree e prevede un luogo di incontro per gli allievi, denominato agorà o forum, particolarmente significativo per la comunità-classe.

Nell'**Agorà SZ** si tengono diverse attività: la lettura personale, l'ascolto e la conversazione, l'assunzione di decisioni che riguardano la vita della comunità e lo scambio e il confronto tra gli allievi e degli allievi con il docente.

Il concetto di Comunità si fonda sull'evidenza che l'apprendimento è un fenomeno sociale e avviene dentro relazioni significative. La cura della qualità di queste relazioni aiuta i comportamenti pro-sociali e collaborativi, che alimentano la condivisione.

IN UNA SCUOLA SENZA ZAINO



LA BORSINA

- Non si usa lo zaino perché il materiale si lascia a scuola. Viene fornita agli alunni una borsina di tela leggera.
- Ogni giorno i bambini portano a casa il diario ed eventualmente una lettura e/o una disciplina di studio.
- Le attività vengono svolte in classe e non si lasciano compiti aggiuntivi per casa.



AGORÁ DEL MATTINO

- È il momento di **accoglienza** in cui ci si riunisce tutti insieme per darsi il «Buongiorno» adottando diverse modalità stabilite ad inizio anno secondo un preciso calendario.
(Canto, lettura, poesia, adesso stupitevi,...)



LE BUCHETTE

- Sono uno spazio in cui i bambini tengono i loro materiali scolastici, libri e quaderni personali. Si promuove così lo sviluppo dell'**autonomia** e della **responsabilità**.



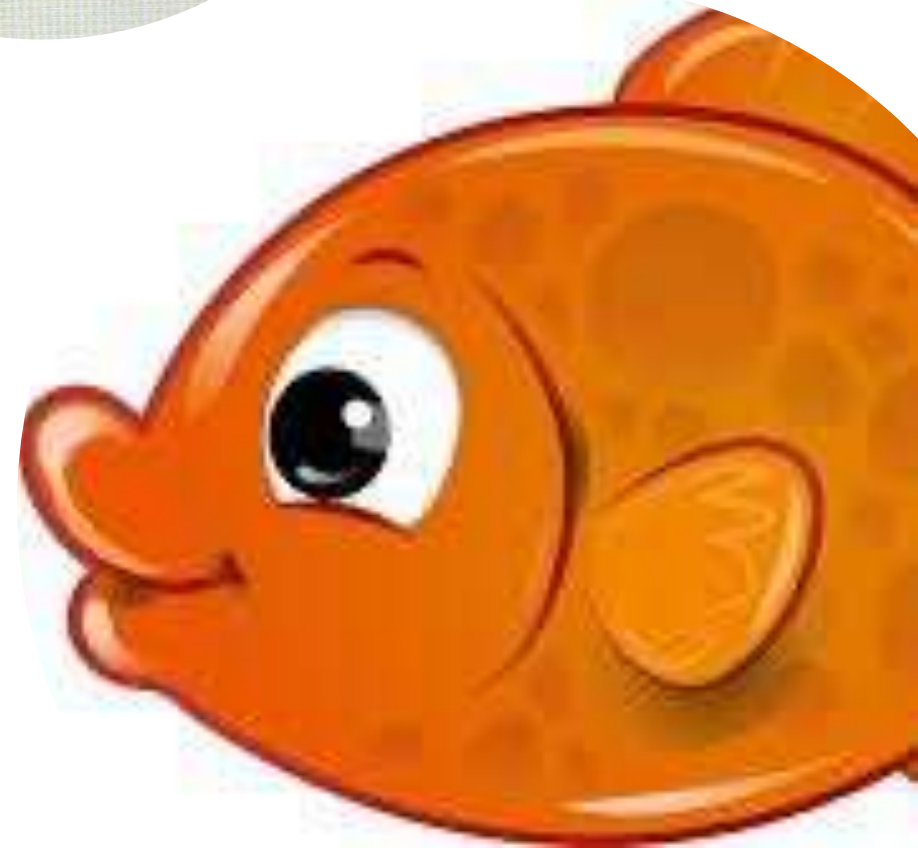
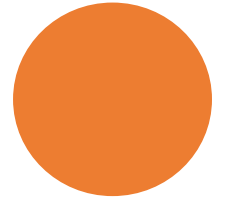
IL SEMAFORO

- I bambini possono recarsi in bagno **autonomamente** attraverso l'uso del semaforo. Col semaforo verde l'alunno può uscire girandolo sul rosso, al suo ritorno lo girerà nuovamente sul verde permettendo così ad un altro compagno di fare la stessa cosa.....
- L'insegnante può decidere di bloccare sul semaforo sul rosso, per esempio durante una spiegazione.



IL PESCIOLINO...

- IO SONO IL PESCE BICOLORE
- E STO MOLTO ATTENTO AL RUMORE.
- QUANDO MI VEDI **GIALLO** DIVENTARE
- LA TUA VOCE PUÓ SOLO BISBIGLIARE,
- MA SE DIVENTO **ROSSO**
- CHIEDO SILENZIO A PIÚ NON POSSO.
- A RICREAZIONE VADO NELLA VASCA:
- CI SENTO MENO, MA TI PREGO,
- A BASSA VOCE CERCA DI PARLARE,
- COSÍ POTREMO TUTTI
- IN SANTA PACE GIOCARE!



GLI INCARICHI

- All'interno della classe e dell'isola i bambini, a rotazione, assumono incarichi che rinforzano i concetti di **autonomia**, **responsabilità** e senso civico nella **comunità**.



LE ISOLE

- Gli studenti lavorano in isole (gruppi). I membri ruotano a cadenza settimanale/mensile in modo da favorire la [socializzazione](#) con tutti i componenti del gruppo classe.
- I lavori possono essere svolti in gruppo, coppia o singolarmente.
- Importante è dedicare del tempo al lavoro differenziato nelle varie isole.



IL MATERIALE CONDIVISO

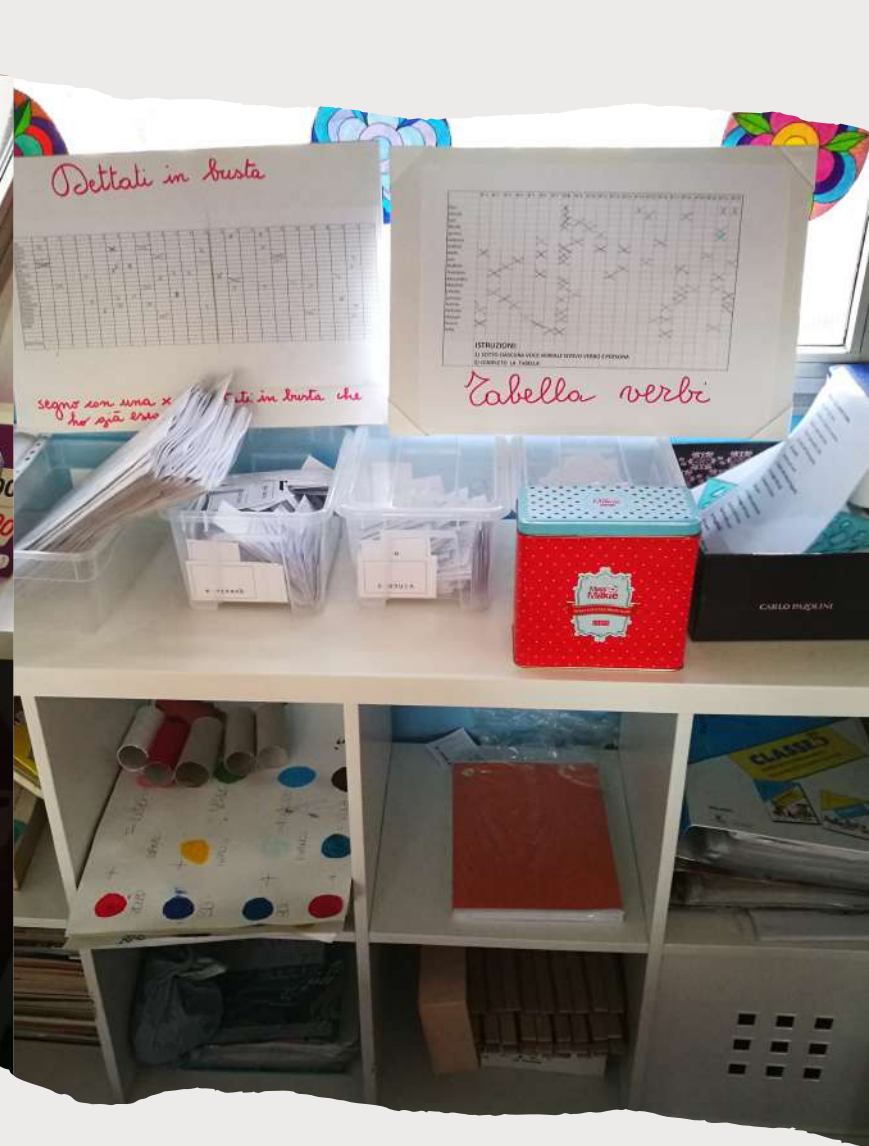
- In ogni isola è presente un kit di cancelleria condiviso da tutti i componenti del gruppo che ne sono **responsabili** (matita e penna sono nominativi).
- Il materiale viene reintegrato solo se usurato a seguito di un uso corretto, altrimenti il gruppo o il singolo dovrà provvedere al ripristino della cancelleria rovinata.



LA MAESTRA DI LEGNO

- Sostituisce l'insegnante nell'isola in cui viene assegnato un lavoro di rinforzo che i bambini possono svolgere **autonomamente**, aiutandosi tra loro. Nel frattempo l'insegnante potrà occuparsi del lavoro differenziato svolto in un'altra isola.





IL MATERIALE STRUTTURATO, I LABORATORI E IL LAVORO DIFFERENZIATO NELLE ISOLE

PLANNING SETTIMANALI

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8:30 / 9:30	ITALIANO	INGLESE	STORIA		MATEMATICA
9:30 / 10:30	MUSICA		STORIA		GEOMETRIA
10:30 / 11:30	ITALIANO	GRAMMATICA	RELIGIONE	GEOGRAFIA	
11:30 / 12:30	ITALIANO	GRAMMATICA	RELIGIONE	GEOGRAFIA	
12:30 / 1:30		ED. MOTORIA	SCIENZE		
1:30 / 2:30		ED. IMMAGINE	SCIENZE		

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8:30 / 9:30					
9:30 / 10:30					
10:30 / 11:30					
11:30 / 12:30					
12:30 / 1:30					
1:30 / 2:30					

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Italiano	Italiano	Italiano	Italiano	Italiano
Storia	Storia	Storia	Storia	Storia
Matematica	Matematica	Matematica	Matematica	Matematica

PLANNING SETTIMANALE					
	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8:30 / 9:30					
9:30 / 10:30					
10:30 / 11:30					
11:30 / 12:30					
12:30 / 1:30					
1:30 / 2:30					

- Attraverso questo strumento i bambini e gli insegnanti hanno una visione completa delle attività che andranno a svolgere durante la giornata/settimana.

L'ANGOLO RELAX

- L'angolo Relax è posizionato in una zona tranquilla della classe, qui i bambini si possono riposare dopo un lavoro per loro impegnativo, possono leggere, ascoltare una storia, conversare e assumere decisioni riguardanti la vita di comunità...



A photograph of a children's library. The room has blue walls and a blue carpet. There are several bookshelves, some white and some red, filled with books. A large white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text "LA BIBLIOTECA". The background shows more bookshelves and a blue floor. There are also some decorations on the wall, including a string of colorful bows and some handwritten text in Italian.

LA BIBLIOTECA

— LA FABBRICA DEGLI STRUMENTI

- È un archivio fisico e digitale, uno spazio dedicato alla raccolta e alla conservazione degli strumenti senza zaino.

